

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ. ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ»

КАЗАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН «ОРИЕНТИР»
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР МОЛОДЕЖНЫХ, ИННОВАЦИОННЫХ И
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ «НАВИГАТОР»

ПРОГРАММА

**Всероссийской научно-практической конференции:
«Актуальные проблемы психологической деятельности и пути их решения»**

Регламент работы конференции:

10.00-18.00

Формат проведения:

online трансляция

Категория участников: представители научного и профессионального психологического сообщества образования, молодежной политики, социальной защиты, здравоохранения, врачи, педагоги, специалисты социальной сферы, специалисты по работе с молодежью, эксперты в области психологии из более чем 18 регионов Российской Федерации.

1-2 октября 2021 год

Предисловие к программе Конференции

В 2019 году Правительством Республики Татарстан организована работа по формированию и развитию системы психологической помощи населению в регионе. Функции координатора этой деятельности закреплены за Министерством по делам молодежи Республики Татарстан (далее – Министерство). За 2 года работы проведен детальный анализ актуального состояния функционирования психологических служб образования, молодежной политики, социальной защиты, здравоохранения и системы психологической помощи в целом, выявлены проблемные вопросы. По их решению разработан детализированный план действий. В рамках его реализации уже разработан ряд межведомственных документов, методических рекомендаций, практических руководств, а также проект подпрограммы «Развитие системы психологической деятельности в Республике Татарстан на 2022 - 2025 годы».

При этом для формирования высококвалифицированной и доступной психологической помощи необходима организация работы межведомственных дискуссионных площадок, на которых специалисты – психологи могут удовлетворить свои актуальные профессиональные запросы. Такие площадки организуются Министерством на тематических конференциях при участии партнерских организаций.

Конференция «Актуальные проблемы психологической деятельности и пути их решения» является четвертым крупным мероприятием для психологов с 2019 года. В программе Конференции организаторы постарались отразить основной круг вопросов, который был актуализирован у профессионального психологического сообщества в связи с трагическими событиями 11 мая 2021 года в г. Казани. Конференция спроектирована по трем ключевым направлениям:

- Совершенствование межведомственного взаимодействия в оказании психологической помощи населению и реализации психологического сопровождения различных категорий граждан.
- Современный инструментарий психологической деятельности. Традиции и инновации.
- Поддержка кадрового психологического ресурса на государственном и общественном уровнях.

К участию в Конференции приглашены субъекты Российской Федерации, с которыми Правительством Республики Татарстан заключены соглашения о торгово-экономическом, научно-техническом, социальном и культурном сотрудничестве на 2021-2023 годы.

Организационный состав Конференции и спикеры выражает надежду, что рассматриваемые в программе мероприятия вопросы будут способствовать развитию спектра специальных компетенций, наращиванию арсенала эффективных практик, формированию позитивной траектории профессионального роста. Конференция будет интересна педагогам, врачам, специалистам социальной сферы и молодежной политики.

1 октября 2021 год

Открытие конференции

*Заместитель премьер-министра Республики Татарстан
Лейла Ринатовна Фазлеева*

*Министр по делам молодежи Республики Татарстан
Тимур Джавдетович Сулейманов*

10.00-12.00

ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ

**КОЛЛАБОРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕСУРСА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В СОХРАНЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ**

10.10-10.30 Био-психо-социо-духовная матрица
сотрудничества

*Карпов Анатолий Михайлович (г.Казань), доктор
медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой
психотерапии и наркологии КГМА – филиала ФГБОУ ДПО
РМАНПО Минздрава России, заслуженный врач РТ*

10.30-10.50 Особенности отклоняющегося поведения у
подростков и молодежи в современных реалиях

*Хусаинова Светлана Владимировна (г.Казань), доктор
психологических наук, ученый секретарь ФГБНУ «Институт
педагогики, психологии и социальных проблем»*

Аннотация: Сотрудничество включает мотивацию к объединению усилий разных людей для достижения одной, общей, актуальной и значимой для них цели. Цели и мотивации к их достижению обусловлены актуальными потребностями. Потребности людей распределяются на 4 уровня – биологические, психологические, социальные и духовные. Для сотрудничества требуется актуализировать эти потребности, предложить деятельность, которая будет способствовать достижению общей цели и самореализации каждого сотрудника с положительным материальным, эмоциональным, социальным и духовным подкреплением.

Аннотация: В настоящее время делается акцент на изучении отклонений в поведении обучающихся. Разработка ряда педагогических условий, позволит поводить работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, особенно с группой риска, которая становится актуальной в реализации профилактики отклоняющегося поведения учащейся молодежи. Реализация необходимых условий позволит обеспечить необходимое взаимодействие социальных институтов (психолог, семья и образовательная организация); активизировать работу с семьей, выполняющую роль посредника между индивидом и обществом, тем самым способствуя формированию психологически устойчивой личности обучающихся входящих в группу риска.

10.50-11.10 Интеграция ресурсов личности для эффективной адаптации в цифровом мире

Белоусова Марина Владимировна (г.Казань), кандидат медицинских наук, доцент кафедры психотерапии и наркологии КГМА – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

11.15-11.35 Об опыте работы Российского Красного Креста в оказании психосоциальной поддержки населению

Семенов Виктор Владимирович (г.Москва), психодрама-терапевт, вице-президент ассоциации Психодрамы, директор Института психодрамы и психологического консультирования

Раймова Елена Григорьевна (г.Москва), врач-психотерапевт, кандидат психологических наук, ученый секретарь отделения психологической безопасности РАЕН, директор АНО ДПО «Открытый институт профессиональных инноваций»

Бурмистрова Екатерина Викторовна (г.Москва) кандидат психологических наук, действительный член Русского психоаналитического общества

Аннотация: В докладе рассмотрены современные вызовы психическому здоровью населения и способы совладания с ними.

К актуальным вызовам можно отнести хронические стрессы, жизнь в режиме «deadline», необходимость постоянно взаимодействовать с техногенными устройствами, работать в дистанционном формате и применять его для общения.

Используя внутренние энергетические ресурсы и волевой контроль, многие люди пытаются «выживать» по законам цифрового мира – с учетом его скоростей, его объемов информации и специфики межличностного взаимодействия.

Но рост психических расстройств – депрессий и деструктивных форм поведения, тревожных расстройств и астении, нарушений сна и пищевого поведения, зависимостей и панических атак свидетельствует, что человечеству необходимо предпринимать меры, чтобы, оставаясь включенным в процессы цифрового мира, сохранить здоровье и душевное спокойствие. Необходима рефлексия возникающих негативных эмоций, «санация» личного времени и пространства, гаджет-детокс и иные способы сохранения психического здоровья.

Аннотация: Общероссийская общественная организация «Российский Красный Крест» (РКК) ведет активную и системную работу по оказанию психосоциальной поддержки людям, оказавшимся в трагических ситуациях.

В связи с событиями в 175 гимназии г. Казани 11 мая 2021 года специалисты-психологи осуществляют разработку долгосрочной программы психосоциальной поддержки для школьников и педагогов этой образовательной организации.

Специальная комиссия РКК при участии специалистов Министерства просвещения России занимается проработкой вопросов о создании и материально-техническом оснащении комнаты психолого-эмоциональной разгрузки в образовательной организации.

11.40-11.12.00 О речевой компетентности в профессии. Методика формирования речевой компетенции в профессиональной деятельности

Дерябина Марина Афанасьевна (г. Витебск, Белоруссия), старший преподаватель, Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет

Аннотация: Общение, как известно, это сложный, многоплановый процесс, в результате которого происходит установление и развитие контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности специалистов любой сферы деятельности и включающий в себя, безусловно, обмен информацией. На протяжении всего процесса общения происходят важнейшие процессы - взаимодействие между профессионалами и просто людьми, а также восприятие человека человеком.

В процессе общения специалист любой профессии обязан владеть грамотной речью не только письменной, но и устной.

Правильная речь является главным показателем образованности, интеллигентности, ясности мышления профессионала. Она оказывает существенное влияние на результативность и эффективности профессиональной деятельности, особенно в сфере «человек- человек».

12.30-14.00

СЕКЦИЯ №1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ЭКСТРЕННЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

12.30-12.45 Алгоритмы взаимодействия служб по оказанию медико-психологической помощи пострадавшим в экстренных ситуациях

Шляхов Игорь Николаевич (г. Керчь), кандидат медицинских наук, врач нарколог, психиатр, психотерапевт высшей категории, действительный член Крымской Республиканской Ассоциации Психиатров, Психотерапевтов и Психологов

Аннотация: Одной из актуальных проблем, возникающих при оказании медико-психологической помощи (далее МПП) пострадавшим в экстренных ситуациях при массовых случаях воздействия на население, является организация взаимодействия между различными структурами, оказывающими такую помощь.

Если попытаться систематизировать пострадавших, в зависимости от направленности воздействия на них ЧС, можно условно разделить их на несколько групп.

В зависимости от ситуации и индивидуальных личностных особенностей, требуется разработка системы оказания МПП для каждой группы.

Очень важно понимать, что отсутствие МПП или её недостаточный уровень приводят к развитию острых и затяжных стрессовых реакций и, в последующем, к формированию посттравматического стрессового расстройства.

12.50-13.05 Опыт работы межведомственных бригад психологов в Удмуртии по оказанию экстренной психологической помощи несовершеннолетним, испытывающим кризисное состояние

Смирнова Евгения Анатольевна (г.Ижевск), директор Бюджетное учреждение Удмуртской Республики Социально-психологической помощи подросткам и молодёжи Республиканский методический центр «Психолог –плюс»

13.10-13.25 Динамика острых стрессовых состояний после чрезвычайных ситуаций (механизмы фиксации травмы)

Банников Геннадий Сергеевич (г.Москва), кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник Центра экстренной психологической помощи ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», старший научный сотрудник отделения клинической и профилактической суицидологии ФГБУ «НМИЦПН им. В. П. Сербского»

13.30-13.45 Профилактика отклоняющегося поведения подростков средствами телефонного консультирования

Ермолаева Анна Валериевна (г.Москва), руководитель сектора дистанционного консультирования «Детский телефон доверия» Центра экстренной психологической помощи ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Аннотация: В выступлении будет раскрыт механизм действий психологов муниципальных образований Удмуртской Республики в ситуациях оказания экстренной психологической помощи несовершеннолетним, испытывающим кризис и их ближайшему окружению. Эта деятельность реализуется с 2015 года на основе положения по организации деятельности межведомственных бригад и алгоритма действий. Регламентирующие эту деятельность документы утверждены Правительством Удмуртской Республики.

Аннотация: Исследования последствий чрезвычайных ситуаций для психического здоровья людей, включая массовую стрельбу и насилие, показывают, что в числе наиболее распространенных психологических последствий для участников событий находятся симптомы посттравматического стресса и депрессия. Для лиц, не являющихся непосредственно участниками событий, актуальными являются повышенный страх и снижение воспринимаемой безопасности. В докладе планируется обсудить динамику острых стрессовых состояний после чрезвычайных ситуаций и стратегии оказания помощи пострадавшим.

Аннотация: В рамках доклада рассматривается деятельность детского телефона доверия как эффективного средства для профилактики отклоняющегося поведения подростков. Телефон доверия является одной из эффективных форм работы с подростками и может выступать как самостоятельная форма психопрофилактики, имея при этом определенные особенности, помогающие сделать этот вид помощи максимально результативным. Раскрываются принципы работы службы, деятельность которой направлена на первичный, вторичный и третичный уровень профилактики девиантного поведения

13.45-14.00 Вопросы профессиональной и личностной готовности специалистов к оказанию кризисной и посткризисной психологической помощи

Лушпаева Ирина Игоревна (г.Казань), кандидат психологических наук, доцент кафедры андрологии, педагог ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан, главный внештатный психолог в системе образования Республики Татарстан

Аннотация: В современных условиях актуальной является проблема личностной готовности и профессиональной подготовки психологов образования в области оказания психологической помощи детям и взрослым в кризисной и посткризисной ситуациях.

Аспекты данной темы имеют разноплановый и системный характер, включают и проблемы формирования дополнительных профессиональных умений по психологическому сопровождению субъектов образования в посткризисный период (в рамках профессионального стандарта педагога-психолога), содержательные и технологические составляющие оказания психологической помощи пострадавшим субъектам образования.

Но главным встает вопрос формирования мировоззренческой позиции и профессиональной субъектности психолога образования в отношении оказания психологической посткризисной помощи детям, педагогам и родителям – участникам чрезвычайной ситуации.

14.30-16.30

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ЛИЦ ГРУПП РИСКА

14.30-14.45 Опыт работы центра Северо-Осетинского регионального отделения Российского Красного Креста «Мы вместе» по социально-психологической реабилитации пострадавших при теракте в Беслане в 2004 г.

Каргиева Людмила Константиновна (Северная Осетия), координатор проектов

Гуриева Рита Германовна (Северная Осетия) социальный педагог

14.50-15.05 Особенности организации работы с группой риска

Хакимзянов Руслан Наильевич (г.Казань), заведующий кафедрой клинической психологии и психологии личности Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) государственный университет»

Аннотация: В выступлении будет представлен опыт работы центра Северо-Осетинского регионального отделения Российского Красного Креста «Мы вместе» по социально-психологической реабилитации пострадавших при теракте в Беслане в 2004 г.

Спикеры реализуют проекты по работе: с детьми с ограниченными физическими возможностями в результате теракта и детства; с детьми и их семьями вынужденных переселенцев из Южной Осетии; с детьми из уязвимых категорий населения.

Аннотация: Согласно распоряжению Правительства РФ от 31 декабря 2020 г. одной из приоритетных задач современных научных исследований в области психологии является изучение закономерностей функционирования и развития психики человека в условиях радикальных технологических, социокультурных, экономических, демографических и климатических изменений. В этой связи на первый план выходят

исследования психологической безопасности и психологического благополучия россиян, в том числе профилактика деструктивных явлений в молодежной среде.

Цель доклада - рассмотреть понятие «группа риска», критерии формирования, выявления и способы работы с данной группы на примере опыта Республики Татарстан.

15.10-15.25 Динамика агрессивно-депрессивных тенденций в подростково-юношеском возрасте в контексте безопасности образовательной среды

Ничипоренко Надежда Павловна (г.Казань), кандидат психологических наук, доцент, заведующий лабораторией изучения отклоняющегося поведения ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

15.30-15.45 Межведомственная супервизия: организационный и содержательный аспекты

Сагеева Екатерина Равилевна (г.Казань), кандидат психологических наук, заведующий отделом сопровождения психологической деятельности Ресурсного центра координации психологических служб в Республике Татарстан «Ориентир» ГБУ РЦМИПП «Навигатор»

15.50-16.05 Применение кинезиологических приемов и методов в сопровождении детей группы риска

Корочкина Светлана Алексеевна (г.Елабуга), директор МБУ «ЦППМиСП «ШАНС» Елабужского муниципального района Республики Татарстан, педагог-психолог высшей квалификационной категории, член Республиканского координационного научно-методического совета педагогов-

Аннотация: Доклад будет посвящен обобщению результатов мониторинга образовательной среды, проведенного в 2020 г. В теоретической части доклада будет проведен анализ различных дискурсов понятий «депрессивность» и «агрессивность». В практическом ключе будут определены специфика восприятия образовательной среды обучающимися группы риска, рассмотрены закономерности возрастной динамики агрессивно-депрессивных тенденций в подростковом и юношеском возрасте, выявлены взаимосвязи агрессивности и депрессивности с некоторыми параметрами безопасности образовательной среды.

Аннотация: В сообщении будет представлен инновационный опыт профессиональной поддержки специалистов системы психологической помощи населению Республики Татарстан. Его реализация обеспечивается межведомственным регламентом супервизии психологов в ситуациях комплексного характера.

Межведомственный регламент супервизии психологов утвержден Протоколом заседания межведомственного экспертного совета системы психологической помощи населению Республики Татарстан от 23.10.2020 № ЛФ-12-323.

Аннотация: В работе педагога-психолога с детьми группы риска зачастую возникает проблема в подборе эффективных инструментов. Значительная часть современных подростков группы риска выделяется деформациями в эмоционально – волевой сфере личности. Кинезиология помогает стабилизировать эмоциональное состояние подростка, научить его доступным методам саморегуляции. В выступлении представлен опыт практической работы в данном направлении.

психологов при Министерстве образования и науки Республики Татарстан, главный муниципальный психолог по линии Антитеррористической комиссии в Республике Татарстан

16.10-16.25 Квест как одна из форм современного инструментария психологической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения студенческой и рабочей молодежи.

Пучкина Елена Вячеславовна (г.Набережные Челны), преподаватель психологии, педагог-психолог ГАПОУ «Набережночелнинский медицинский колледж»

Аннотация: Одним из самых популярных методов работы со студентами группы риска является использование квестов, для разработки которых художественные фильмы, ставшие после выхода бестселлерами, блокбастерами.

Использование цикла психологических квестов - квестумов или Эскейп-румов, приключенческих, фэнтези, хорроров с элементами экшна с активными действиями – преодолением физических препятствий; сложными, необычными и забавными испытаниями, необходимыми для получения подсказки и продвижения на следующий уровень, позволяет каждому участнику группы обойти все рубежи обороны подсознания, совместно с главными героями фильма обнаружить себя изменившимися – чуть-чуть или серьезно, причем это происходит легко, незаметно в процессе выполнения заданий.

16.30-18.00

СЕКЦИЯ №2

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, КАК ОСНОВА ПОДДЕРЖКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

16.30-16.45 Личностно-профессиональное становление педагога как фактор развития воспитания в образовательной организации

Гильмеева Римма Хамидовна (г.Казань), доктор педагогических наук, профессор ведущий научный сотрудник лаборатории Когнитивной педагогики и цифровизации образования Института педагогики, психологии и социальных проблем

Аннотация: Дефицит компетенций педагогов, связанных с его личностно-профессиональным становлением и развитием в условиях цифровизации и профилизации образования. Специальная подготовка педагога, необходима для восполнения дефицита компетенций. В настоящее время существует необходимость раскрытия содержания инновационной авторской дополнительной профессиональной программы «Вектор развития» для педагогических кадров, работающих в условиях профильного обучения старшекласников. Программа «Вектор развития» для педагогических кадров, работающих в условиях профильного обучения старшекласников, восполняющая дефицит компетенций необходимых для формирования у старшекласников мотивационной готовности к профессиональному самоопределению.

16.45-16.55 Ресурсное психологическое сопровождение обучающихся

Хусаинова Светлана Владимировна (г.Казань) доктор психологических наук, ученый секретарь ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

17.00-17.10 Воспитательный потенциал образовательных сред с нарушенной социально-психологической безопасностью

Гилемханова Эльвира Нурахматовна (г.Казань), кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) государственный университет»

17.15-17.25 Потенциал волонтерского движения РКК: прошлое, настоящее и будущее»

Колесник Татьяна Олеговна (г.Москва), специалист по ПСП в РКК; волонтер-психолог ВОД ВМ, государственная награда Почетная Грамота Президента РФ; педагог-психолог; частнопрактикующий психолог; семейный психолог

Аннотация: Необходимость учета ресурса, направленного на позитивное восприятие жизни и деятельности обучающихся, подразумевает создание специфических условий психологического сопровождения. Организованная деятельность психолога предполагает включение в совместную работу педагога способствующую личностному развитию обучающихся на разных ступенях образования.

Цель сопровождения – создание позитивных условий, как компонента развития благополучной образовательной среды. Условия должны отвечать требованиям, способствующим благоприятному развитию творческого потенциала

Аннотация: В логике комплексного междисциплинарного исследования представлены результаты эмпирического анализа рисков социально-психологической безопасности образовательной среды. Представлена авторская типология образовательных сред с благоприятной и нарушенной социально-психологической безопасностью на основе конфигурации различных контекстных факторов. Проведен анализ типов сред с позиции эффективности реализации стержневых процессов образовательной среды. Показано, что воздействие на безопасность образовательной среды неблагоприятных социально-экономических условий может быть до определенной степени скорректировано психолого-педагогическими условиями образовательной среды, где ключевая роль отведена воспитанию.

Аннотация: Не секрет, что волонтерское движение набирает обороты не только в России, но и во всем мире. Эта тенденция общественного развития не нова, – она имеет глубокие корни и связана со всей мировой историей. Но именно на данном этапе мирового общественного развития она получила новый импульс. Национальные общества Красного Креста и Красного Полумесяца имеют к этому самое прямое отношение: ведь Общество КК и КП – это самая долговечная благотворительная организация. Ее потенциал огромен, ее прошлое богато, ее будущее мы строим сейчас.

17.30-17.40 Динамика адаптации студентов к профессиональному учебному заведению: сравнительный анализ первого и второго курса

Ларионова Ирина Геннадьевна (г.Нижекамск), кандидат психологических наук, директор МБУ «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Эйдос»

17.45-17.55 Психолого-педагогическая поддержка образовательной активности студентов в период пандемии

Кленова Милена Александровна (г.Саратов), кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии образования и развития, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Арендачук Ирина Васильевна (г.Саратов), кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии образования и развития, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Усова Наталия Владимировна (г.Саратов), кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии образования и развития, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Аннотация: В работе анализируется понятие адаптации, приводятся данные эмпирического исследования агрессивности и ценностных ориентаций студентов первого курса и данные этих же студентов на втором курсе. Делается вывод о неплохой адаптированности студентов, и о необходимости индивидуальной работы с отдельными категориями ребят.

Аннотация: Установлено, что в условиях самоизоляции образовательно-развивающая активность студентов выше, чем в обычных условиях жизнедеятельности. Чем меньше в условиях самоизоляции студенты проявляют образовательно-развивающую активность, тем больше она обусловлена реакциями фрустрации и компенсируется переносом активности на семейные взаимоотношения. При высокой образовательно-развивающей активности студенты уверены в подконтрольности событий и направляют свои интересы в сферы профессионального развития, отдыха и развлечений. В целом проявление образовательно-развивающей активности у студентов обусловлено психоэмоциональными состояниями личности. Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда (РНФ) в рамках научного проекта № 18-18-00298.

2 октября 2021 год

10.00-11.30
СЕКЦИЯ №3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ, НАСИЛИЕ, НАРУШЕНИЕ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ)

10.00-10.20 Психотерапевтический аспект помощи детям и их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации

Ермолаева Анастасия Геннадьевна (г.Нижний Новгород), врач-психотерапевт председатель НООО «Нижегородский Женский Кризисный Центр»

10.25-10.50 Особенности работы психолога на следственных действиях по статьям 131 - 135 УК РФ

Солдатенкова Ольга Борисовна (г.Санкт-Петербург), психолог отдела межведомственного взаимодействия СПб ГБУСО социальный приют для детей «Транзит»

10.50-11.10 ПТСР у детей с аутоагрессивным поведением: диагностика и коррекция

Лушкина Ольга Юрьевна (г.Ижевск), клинический психолог, нейропсихолог, песочный терапевт, начальник отдела социально-психологического сопровождения БУ УР РМЦ "Психолог-плюс", г. Ижевск

10.45-10.55 Опыт реализации технологии «Зеленая комната» в Вологодской области

Пименкова Ольга Михайловна (г.Череповец), руководитель проекта «Зеленая комната» БФ «Дорога к дому»

Аннотация: Специфика психотерапевтической помощи детям и их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Наиболее оптимальные подходы и приемы работы. Алгоритмы межведомственной коммуникации психотерапевтов и психологов.

Аннотация: Раскрываются особенности взаимодействия психологов со следственными органами, с несовершеннолетними, в отношении которых были совершены преступления, в части нарушения половой неприкосновенности и их законными представителями. Будет представлен опыт практической деятельности.

Аннотация: В докладе будут рассмотрены подходы и особенности диагностики ПТСР у детей. Обсуждены современные и эффективные практические методы коррекции ПТСР у детей и подростков.

Аннотация: Будет представлена история создания зеленых комнат в Вологодской области, особенности работы психолога в условиях «зеленой» комнаты при сопровождении несовершеннолетних, переживших психоэмоциональную травму, в том числе насилие.

11.00-11.10 Проведение медиации в конфликтной ситуации, включающей жестокое обращение с подростком.

Овчинникова Елена Владимировна (г.Казань), директор МБУ МП «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Доверие», председатель республиканского консультационно-методического совета психологов сферы молодежной политики Республики Татарстан

11.15-11.25 Психолого-педагогическая поддержка ребенка в ситуации отвержения сверстниками

Баилай Эльвира Хамзеевна (г.Казань), научный сотрудник лаборатории воспитания, дополнительного образования и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», общественный помощник Уполномоченного по правам ребенка в Республике Татарстан, общественный помощник руководителя аппарата Антитеррористической комиссии в Республике Татарстан, педагог-психолог высшей квалификационной категории

Аннотация: Во время выступления будет представлена работа медиатора в ситуации, когда в процессе медиации выявляется жестокое обращение с подростком. Проведен анализ соблюдения принципа конфиденциальности восстановительной медиации при обнаружении фактов жестокого обращения детей и подростков.

Аннотация: Во время выступления будут даны конкретные рекомендации по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи подросткам в ситуации отвержения сверстниками. Актуальность проблемы предполагает взаимодействие педагога-психолога с социальным окружением школьника. Теоретический материал будет подкреплен конкретными практическими примерами из опыта работы спикера.

11.45-13.15

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ СУИЦИДАЛЬНЫХ СЛУЧАЕВ У ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

11.45-12.15 Психологическая помощь несовершеннолетним с аутоагрессивным поведением.

Калмыков Юрий Алексеевич (г.Казань), кандидат медицинских наук, заведующий службой - врач-психотерапевт круглосуточной медицинской службы «Сердэш 129», ГАУЗ «Республиканская клиническая психиатрическая больница им.

Аннотация: Докладчик делится опытом работы круглосуточной медицинской психологической службы «Сердэш 129» Республиканской клинической психиатрической больницы имени академика В.М.Бехтерева Министерства здравоохранения Республики Татарстан. Представлены сходство и различия суицидального и парасуицидального самоповреждающего поведения несовершеннолетних, методы оценки уровня суицидального риска, а также варианты индивидуальной,

академика В.М.Бехтерева Министерства здравоохранения Республики Татарстан»

12.15-12.45 Феномены нейролингвистического подхода в оказании психологической помощи и стратегии профилактики при суицидальном поведении детей и подростков

Бодрова Лия Олеговна (г.Казань), медицинский психолог психологического отделения Детской Республиканской Клинической Больницы Республики Татарстан, консультант по кризисной медико-психологической помощи, НЛП-мастер, эксперт Российского психологического общества по Приволжскому Федеральному округу РФ

12.45-13.15 Профилактика рискованного и аутоагрессивного поведения в молодежной политике Санкт-Петербурга

Михаил Сергеевич Бриль (г.Санкт-Петербург), кандидат психологических наук, доцент факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета, начальник центра урегулирования конфликтов СПб ГБУ ГЦСП «Контакт»

семейной и групповой психологической коррекции аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.

Аннотация: В докладе представлены модели актуального деструктивного влияния информационного поля на семантику поведения детей и подростков через ведущие репрезентативные системы. Рассмотрен скрининг современных маркеров деструктивного поведения в их экстерииоризации.

Представлены ключевые аспекты психологической помощи на различных этапах суицидального поведения.

А так же рассмотрены факторы суицидального риска и предлагаемые (по рекомендации ВОЗ) вмешательства с целью профилактики суицидального поведения.

Аннотация: Спикер расскажет о деятельности крупнейшего в Санкт-Петербурге учреждения по молодежной политике, раскроет специфику индивидуальной профилактической работе с подростками, а также поделиться методами и приемами, наиболее подходящими в работе с несовершеннолетними, склонными к аутоагрессивному поведению.

13.30-15.00

МАСТЕР-КЛАСС

СОХРАНЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПСИХОЛОГА В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Набиуллина Римма Рафаэлевна, доктор медицинских наук, профессор кафедры психотерапии и наркологии КГМА – филиала ФГБОУ ДПО ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Кирюхина Марина Васильевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры психотерапии и наркологии КГМА – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Аннотация: Мастер-класс включает презентационные практические элементы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реабилитация в трудных жизненных ситуациях краткосрочными методами психотерапии» для врачей и специалистов с высшим образованием, оказывающих психологическую помощь населению. Программа разработана коллективом кафедры психотерапии и наркологии КГМА – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ

РФ в рамках ликвидации последствий трагического события, произошедшего 11 мая 2021 года в лицее 175 г. Казани.

15.00-17.30

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

АНКЕТИРОВАНИЕ. ПОЛУЧЕНИЕ СЕРТИФИКАТОВ

Заполнение анкеты обратной связи по Конференции.
Получение сертификатов и методических материалов Конференции:

- учебно-методического пособия «Саногенетическая саморегуляция (электронный вариант);
- монографии «Феномен счастья в контексте био-психо-социо-духовного подхода» (электронный вариант)

В представленной по ссылке <https://forms.gle/Hz2KJSXJZTAk7k5e7> в форме опросного листа участники Конференции фиксируют свое впечатление о мероприятии и рекомендации. По итогам заполнения опросного листа в автоматическом режиме осуществляется генерация сертификата участника Конференции. Материалы конференции скачиваются участниками мероприятия самостоятельно по ссылке под видео.