

**Отзыв официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики
и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет» Любови Геннадьевны Пак на диссертацию
Редникова Андрея Николаевича «Формирование социальной
компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в
дополнительном профессиональном образовании», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования**

Актуальность исследования обусловлена существенными преобразованиями в социальной, политической и экономической сферах современного общества, определяющими значимость преодоления кризисных явлений в жизни социума, противодействия угрозам нормальному развитию государства, правоохраняемым интересам граждан. Как отметил Президент Российской Федерации В.В. Путин (2019 г.), сегодняшние тенденции в мире свидетельствуют о том, что роль страны, ее суверенитет и место в современной системе координат определяются несколькими ключевыми факторами, одним из которых выступает - способность обеспечить внутреннюю и внешнюю безопасность своих граждан.

В сложившихся условиях возрастает роль сотрудников уголовно-исполнительной системы (которая по словам Министра юстиции Российской Федерации К.А. Чуйченко должна стать гуманной, разумной, эффективной) в реализации исключительно важных и сложных функций по охране общественного порядка и безопасности граждан. Востребованы социально компетентные сотрудники уголовно-исполнительной системы (УИС) которые: высококвалифицированно осуществляют правоприменительные функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных в соответствии с современными и перспективными гуманистическими требованиями, нравственными основаниями и правилами, как российского, так и европейского сообщества; владеют новыми продуктивными методами индивидуальной и командной работы в особых оперативных условиях службы с осознанием права и ответственности по преодолению агрессии преступного мира и ресоциализации осужденных; способны к результативному использованию знаний, умений, навыков, необходимых для конструктивного взаимодействия с личным составом и спецконтингентом в контексте профессиональной деятельности.

В этой связи диссертационное исследование А.Н. Редникова представляет собой решение, отвечающее потребностям государства и общества в специалистах уголовно-исполнительной системы нового типа, обладающих, наряду с профессиональной и специальной подготовкой, высоким уровнем социальной компетентности в аспекте презентации моделей гуманно-ориентированного поведения и гибкого социального взаимодействия (с коллегами, осужденными и подследственными),

исключения стереотипности принимающихся решений, действий и отношений, реализации социально-нравственных правил качественного разрешения усложняющих оперативно-служебных задач, которые стоят перед УИС России.

Однако, по данным Федеральной службы исполнения наказания России, в исправительных учреждениях УИС прослеживается тенденция дефицита квалифицированных кадров, обладающих высоким уровнем социальной компетентности, то есть недостаточно готовых к социальному взаимодействию, к сотрудничеству, к продуцированию адресных и гуманно-ориентированных способов коммуникации, конструктивного диалога и социальных отношений, разрешению возникающих конфликтных ситуаций и предупреждению конфликтов мирным путем на основе норм профессиональной морали и поведения, умения уважать и считаться с интересами других, проявления толерантности, эмпатии, корректного и адекватного отношения к осужденным.

Диссертация соискателя именно и решает часть этой масштабной проблемы, научно обосновывая теоретические положения процесса формирования социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в условия современного реформирования деятельности системы правоохранительных органов. При этом автор находит новый ракурс рассмотрения исследуемой проблемы с позиции использования возможностей дополнительного профессионального образования, обуславливающих осуществление новой идеологии формирования социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы (наряду с профессиональной и специальной подготовкой в ведомственном вузе) как важнейшего резерва повышения эффективности служебной деятельности, укрепления профессионального ядра специалистов с позиции ответственного и гуманного осуществления трудовых функций на основе толерантной восприимчивости и уважения к ценностям других людей, сформированной культуры достоинства, культуры полезности профессионального поведения и социального взаимодействия, переосмысления сложившихся стереотипов и развития новых смыслов реализации трудовых функций и действий, становления конкурентных преимуществ субъектов правоохранительной практики.

Актуальность решения научной задачи формирования социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в дополнительном профессиональном образовании отражена во многих государственных документах (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития уголовно-исполнительной системы до 2030 года, Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказ Минюста РФ «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы», Федеральный закон «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации

и о внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы») как значимый фактор подготовки высококвалифицированных кадров УИС в соответствии с новыми требованиями уголовно-исполнительной системы и основными тенденция модернизации образовательной практики ведомственных вузов, на что справедливо указывает диссертант.

Вышеизложенное подчеркивает значение исследования А.Н. Редникова, которое представляется особенно важным и перспективным с точки зрения решения актуальной научной задачи формирования социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в дополнительном профессиональном образовании, имеющей важное политическое, социально-экономическое, педагогическое и социокультурное значение.

С методологической точки зрения работа выстроена в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к кандидатским диссертациям. Методологический уровень исследования, основательный выбор средств теоретического анализа, учет тенденций современной педагогической науки и насущных потребностей практики образования, степень разработанности категориально-понятийного аппарата (логично и непротиворечиво отражающего квалификационную сущность специальности 13.00.08– Теория и методика профессионального образования) в контексте выявленных противоречий, обозначенной проблемы и цели, корректной формулировки объекта, предмета исследования, обоснования совокупности гипотетических предположений, задач (эвристически коррелирующих с содержательными разделами новизны исследования и положениями, выносимыми на защиту), заслуживают высокой оценки, свидетельствуют о достаточном уровне исследовательской культуры автора и его готовности обозначить собственное направление в исследовательском поиске.

Диссертационное исследование отличается структурной целостностью, последовательностью и развернутой аргументацией. Знакомство с композиционным построением анализируемой диссертационной работы позволяет говорить, что она имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав, выводов и заключения, библиографии и приложений; содержит не только теоретические разработки, но и отражает прикладную направленность. Во введении четко обоснован научный аппарат, понятийно-терминологическое поле и концептуальные положения исследования. В первой главе исследования обоснованы теоретические аспекты формирования социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в дополнительном профессиональном образовании, определено состояние разработанности изучаемой проблемы, охарактеризовано содержание и структура социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы, определены характеристика и специфика подготовки сотрудников УИС в дополнительном профессиональном образовании. Во второй главе диссертации представлены

ход и логика экспериментальной работы, содержание которых является насыщенным и продуктивным в аспекте реализации основных идей исследования и проверки гипотетических положений представленного научного труда. В заключении диссертации на основе педагогической рефлексии автором полно обобщаются результаты исследования, излагаются его основные выводы, подтверждающие положения, выносимые на защиту, а также освещаются перспективы дальнейшей работы.

Анализ диссертационной работы А.Н. Редникова дает основание утверждать, что проблема, исследуемая автором, изучена достаточно глубоко. Диссертантом всесторонне проанализирована репрезентативная источниковая база (189 источников), часть которой составили зарубежные источники.

Концептуальность, четкость исходных теоретических позиций позволили автору выдвинуть теоретические вопросы и предложить адекватные ответы, найти новые зоны в обозначенной проблематике и обосновать новые научные факты, связанные с выявлением и обоснованием педагогических условий формирования социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в процессе дополнительного профессионального образования ведомственного вуза, что придает исследованию определенную научную новизну.

К наиболее значимым достоинствам работы и положениям научной новизны относятся:

Соискатель с достаточной степенью научной обоснованности, демонстрирующей степень осведомленности в междисциплинарном проблемном поле, *раскрывает состояние разработанности проблемы формирования социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в психолого-педагогической литературе.* Значимым при этом выступает тщательная характеристика понятия «социальная компетентность» в аспекте умения автора контекстно обобщать, систематизировать классические и современные концептуальные идеи отечественных и международных научных разработок с позиции вычленения содержательного базиса для обоснования ведущего понятия исследования в преломлении к специфике деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы (С. 17-34 диссертации).

Автором *предложена оригинальная трактовка понятия социальной компетентности сотрудника уголовно-исполнительной системы как профессионально-личностного свойства, отражающего профессионально важные и социально значимые качества (готовность к социальному взаимодействию со спецконтингентом, опыт осознания своего поведения, способность к самоконтролю и саморегуляции в правоприменительной практике), позволяющего успешно осуществлять эффективное взаимодействие с другими людьми в процессе социально-профессионального общения в правоприменительной деятельности на основе имеющихся знаний, навыков, умений и сформированных коммуникативных*

способностей. *Уточнение содержания авторского понятия* осуществляется посредством *обоснования структуры* исследуемой дефиниции, интегрирующей эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческий, рефлексивный компоненты, которая дополняет и обогащает терминологическое поле педагогической науки и позволяет обеспечить объективность контроля и оценки результативности исследования (С. 49-51 диссертации). Особо важным, на наш взгляд, является *выделение диссертантом профессионально-этической и социально-нравственной составляющей социальной компетентности*, которая становится ведущим ориентиром и регулятором профессиональной деятельности сотрудников УИС с учетом предвидения нравственных последствий выбора решений и действий на благо осужденных при выполнении служебных задач, как в нормальных, так и в экстремальных условиях с позиции законности, этичности, безопасности (С. 34-46 диссертации).

В научном плане особого внимания заслуживает *описание автором функций социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы* (познавательной, коммуникативной, воспитательной, нормативной и ценностной ориентации), детерминирующих изменения в структуре личности сотрудников УИС в следующей логике: расширение знаний, необходимых для социального взаимодействия и овладения новыми социально-профессиональными навыками сотрудничества и контроля ситуации; развитие навыков бесконфликтного общения, умений устанавливать доверительные отношения, сохранять дистанцию в общении, работать в команде; воспитание толерантности, чуткости, эмпатии, эмоциональной устойчивости, выдержки, самообладания, стрессоустойчивости; развитие социальной самоэффективности, организаторских способностей адекватного решения различных проблемных ситуаций с точки зрения как правовых, так и социально-нравственных норм; выстраивание собственной гибкой поведенческой модели социального взаимодействия на основе ценностного и позитивного отношения к профессии, коллегам, спецконтингенту, ориентации на гуманную правоохранительную деятельность (С. 47-49 диссертации).

Особый интерес с научной точки зрения представляют выделяемые диссертантом *возможности дополнительного профессионального образования* ведомственного учебного заведения в *формировании социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы* и дальнейшего социально-профессионального роста: непрерывная периодичность (оперативное реагирование на изменяющиеся условия служебной деятельности; прогнозирование востребованности); преемственность программ обучения и образовательного уровня обучающегося сотрудника; вариативность (вариативность форм и методов обучения по выполнению служебных задач); перспективность (возможность профессионального совершенствования, продвижения по служебной деятельности). Автору удалось убедительно показать *специфику и*

особенности организации образовательного процесса дополнительного профессионального образования сотрудников уголовно-исполнительной системы, характеризующегося применением интерактивных методов и приемов обучения, соответствующих требованиям международных стандартов в сфере обращения с осужденными, нацеленных на ресоциализацию и социальную адаптацию осужденных; в подготовке сотрудника к социальному взаимодействию и противодействию криминальной субкультуре; в формировании ответственности за процесс и результат деятельности, готовности к высокому уровню нагрузок психоземotionalного характера (С. 51-69 диссертации).

Выявленные *возможности* дополнительного профессионального образования в формировании социальной компетентности сотрудников УИС, как справедливо указывает диссертант, *выступают базовым компонентом* непрерывного профессионального самосовершенствования и саморазвития, поэтапного достижения вершин профессионализма в обеспечении компетентной защиты социума, правопорядка в местах лишения свободы, реализации «эффективного милосердия» для предупреждения рецидива и создания оптимальных условий последующей интеграции осужденных в социум.

Отдельного внимания заслуживает *спроектированная автором структурно-функциональная модель* формирования социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в дополнительном профессиональном образовании, органически сочетающая совокупность содержательных модулей: целевого (обеспечить достижение поставленных целевых ориентиров исследования), методологического (деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный научные подходы и соответствующие им общедидактические принципы, дополненные частнонаучными принципами), содержательного (дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки), контрольно-оценочного (динамика социальной компетентности сотрудников УИС в дополнительном профессиональном образовании), осуществляемые поэтапно (профессиональная мотивация, включенность в профессию, рейтинговый). Все обоснованные А.Н. Редниковым содержательные модули авторской модели находятся между собой во взаимосвязи, что придает процессу формирования социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в дополнительном профессиональном образовании закономерный, целенаправленный, управляемый характер (С. 78-85 диссертации).

Особый интерес представляют теоретически обоснованные *педагогические условия*, обеспечивающие эффективность формирования социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в дополнительном профессиональном образовании за счет: разработки содержания учебных программ на основе выстраивания личностно-значимых траекторий и осуществления психолого-педагогической поддержки

субъектов образовательного процесса; использования в процессе проведения занятий ситуационного моделирования с заданными свойствами, отражающего профессиональную деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы; разработки и реализации структурно-функциональной модели формирования социальной компетентности обучающихся сотрудников уголовно-исполнительной системы (С. 72-85 диссертации).

Значимым научным результатом проведенного автором исследования является то, что представлен обширный опыт апробации педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в дополнительном профессиональном образовании (С. 85-101).

Особое внимание диссертант уделяет адекватному отбору диагностического инструментария в соответствии с выделенным комплексом компонентов и соответствующих им критериев социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в дополнительном профессиональном образовании. Набор диагностических методик, выбранных для диагностики изучаемого феномена, является информативным и точно позволяет получить количественные и качественные характеристики, с помощью которых можно оценить степень сформированности различных компонентов социальной компетентности сотрудников УИС, определить пути и направления коррекции исследовательской работы. Отметим также, что соискателем успешно реализован комплекс методов сравнительного исследования с использованием методов математической статистики, что содействовало получению А.Н. Редниковым достоверных результатов (С. 101-127 диссертации).

Оценивая содержание диссертации, ее завершенность укажем на способность автора решить все задачи, поставленные в исследовании. Считаем, что соискателю удалось расширить область научных представлений о педагогических условиях формирования социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы с использованием возможностей дополнительного профессионального образования в теории и методике профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования несомненна и заключается в осуществлении вклада в теорию профессионального становления личности, в обосновании проблемы выявления содержательных характеристик процесса формирования социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы, способствующего развитию научного направления совершенствования ведомственной системы профессиональной подготовки кадров в системе дополнительного профессионального образования, реализации научно-обоснованных педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы, отражающих единство цели и результата,

логику и внутреннюю динамику процесса. Теоретические выводы исследования могут использоваться как основание для изучения проблем организации системы дополнительного образования в различных типах ведомственных вузов.

Практическая значимость проведенного исследования заключается: в доступной для использования в педагогической практике структурно-функциональной модели формирования социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в дополнительном профессиональном образовании; в доступных для практики методах диагностики выявления уровней сформированности социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в процессе дополнительного профессионального образования; во внедрении разработанных научно-практических рекомендаций в образовательный процесс вузов уголовно-исполнительной системы; в программно-методическом обеспечении профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы, обуславливающим комплексное проектирование и совершенствование изучаемого феномена с учетом требований реформирования уголовно-исполнительной системы России.

Положения и выводы экспериментального исследования подтверждены практикой, что позволяет расширить спектр педагогических средств, способствующих повышению эффективности процесса формирования социальной компетентности сотрудников, и использовать их при выполнении научных исследований в вузах, при разработке руководящих и нормативных документов по учебно-воспитательной и образовательной деятельности в ведомственных вузах.

По материалам научного исследования разработаны и внедрены в практику учебно-методические пособия: «Технология интерактивного обучения в формировании социальной компетентности категории начальников отряда», «Особенности профессиональной подготовки сотрудников, отвечающих за организацию боевой подготовки в учреждениях ФСИН России», «Моделирование процесса формирования социальной компетентности начальников отряда в учебном процессе учреждения дополнительного образования». Учебные пособия «Боевая подготовка в подразделениях ФСИН России»; «Оценка социальной компетентности категории начальников отряда исправительных учреждений».

Достоверность и обоснованность научных результатов исследования определяются методологией исследования, опирающейся на фундаментальные положения теории педагогики высшей школы, психологии, философии: применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его цели, объекту, предмету, гипотезе и задачам; согласованностью разработанных положений с теоретическими положениями педагогической науки; рациональным сочетанием теоретического и экспериментального исследования и достаточностью базы экспериментальной работы; комплексным

педагогическим экспериментом; личным участием автора в качестве исследователя в ведомственных вузах.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации не вызывает сомнений.

Результаты исследования докладывались на многочисленных международных, всероссийских конференциях и нашли отражение в учебно-методических пособиях и научных статьях, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК. Результаты исследования представлены в 15 публикациях, в которых отражены основные результаты диссертации: 3 статьи опубликованы в журналах, входящих в перечень ВАК Российской Федерации; 1 статья в журнале, индексируемом в международной системе цитирования Scopus; 6 статей в научных журналах и сборниках; 5 учебных пособий. Публикации автора полностью соответствуют содержанию диссертации.

Несомненным достоинством автора как исследователя является его способность системно и полно отразить основное содержание исследования в диссертационной работе, а также лаконично его презентовать в автореферате.

Оформление работы отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению кандидатских диссертаций.

Давая положительную оценку диссертационной работе, подчеркивая ее завершенность в содержании и оформлении, считаем необходимым высказать ряд замечаний:

1. На наш взгляд, следовало бы проанализировать риски в решении задач формирования социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы и описание работы по их минимизации.

2. Автор обосновывает значимость технологий организации образовательного процесса дополнительного профессионального образования, в частности интерактивных методов и приемов обучения сотрудников. Требуется уточнение: какова их роль в данном процессе?

3. Раскрывая понятие социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы, соискатель справедливо характеризует его как свойство личности, обладающей профессионально важными и социально значимыми качествами. Почему автор в этом контексте исключил ресурс системы дополнительного профессионального образования в повышении у сотрудников престижности этой профессии?

Отмеченные недостатки не снижают качества работы и не влияют на общую положительную оценку теоретических и практических результатов, полученных в исследовании А.Н. Редникова.

Проведенный анализ работы дает основания для следующего общего **заключения:** диссертационное исследование Андрея Николаевича Редникова «Формирование социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в дополнительном профессиональном образовании» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, обеспечивает решение поставленной научной

задачи, вносит определенный вклад в теорию и практику ведомственного профессионального образования. Диссертация соответствует требованиям ВАК (пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утв. постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, содержит новые, важные для педагогической науки теоретические и практические положения и выводы, а ее автор, Редников Андрей Николаевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и социологии
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»


Любовь Геннадьевна Пак

Согласна на обработку персональных данных и размещение в
информационно-коммуникационной сети интернет



Полные данные об оппоненте:

Любовь Геннадьевна Пак – доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, профессор кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет».

Контактная информация:

Адрес организации: 460014, Россия, г. Оренбург, ул. Советская, 19

Телефон: +7(3532) 77-68-02

<https://ospu.ru>

E-mail: ospu@ospu.ru

05.03.2021

Подпись Пак Л.Г. заверяю

Ректор



С.А. Алешина

Подпись Пак Л.Г. заверяю

Начальник управления кадров



Н.В. Шаврина

