

ОТЗЫВ
официального оппонента
на диссертацию Редникова Андрея Николаевича
«Формирование социальной компетентности сотрудников
уголовно-исполнительной системы в дополнительном
профессиональном образовании», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования А.Н. Редникова обусловлена необходимостью совершенствования процесса подготовки кадров уголовно-исполнительной системы России, в основу чего справедливо может быть положена идея автора, связанная с формированием социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в дополнительном профессиональном образовании. Автор подчеркивает, что формирование социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в ведомственном учебном заведении является ведущим направлением в развитии дополнительного профессионального образования. Подготовка сотрудников в ведомственном учебном заведении, возможность обеспечения выбора способов, приемов и методов обучения в соответствии с уровнем подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы позволяет решать задачи по формированию у них социальной компетентности. Вышеназванные аргументы определяют актуальность проведенного исследования.

Исходя из актуальности и необходимости такого исследования, автором обоснованно избрана тема кандидатской диссертации и поставлены задачи, которые успешно решены.

Избранная структура диссертации соответствует объекту и предмету исследования. Анализируя проблему, автор изучил ведущие философские, психологические, педагогические и специальные труды отечественных и зарубежных ученых, исследовал и обобщил практический опыт внедрения индивидуального подхода к обучению сотрудников уголовно-

исполнительной в дополнительном профессиональном образовании в ведомственном учебном заведении, провел качественный и количественный анализ экспериментальных данных.

Диссертационное исследование характеризуется высокой степенью разработанности темы, что позволило четко определить и глубоко рассмотреть исследуемые вопросы.

В соответствии с логикой исследования диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы и 4 приложений. Основной объем диссертации составляет 156 страниц, в том числе 34 таблиц.

Список литературы включает 189 наименований, из них 7 на иностранном языке.

Следует обозначить наиболее важные достоинства исследования А.Н. Редникова.

1. Соискатель тщательно изучил состояние проблемы исследования, определил основные методологические подходы по формированию социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в дополнительном профессиональном образовании, обосновал ее содержание и структуру.

2. Заслуживает особого внимания авторское уточнение понятия «социальная компетентность сотрудников уголовно-исполнительной системы», сделанное соискателем на основании рассмотрения сущности данного понятия, особенности и специфики профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы России и современных требований общества.

3. Следует отметить предложенные соискателем научно обоснованные и апробированные педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации формирования социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в дополнительном профессиональном образовании (разработка и реализация структурно-функциональной модели

формирования социальной компетентности обучающихся сотрудников уголовно-исполнительной системы в дополнительном профессиональном образовании ведомственного вуза; разработка содержания учебных программ на основе выстраивания личностно значимых траекторий и осуществления психолого-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса; использование в процессе проведения занятий ситуационного моделирования с заданными свойствами, отражающего профессиональную деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы).

4. Заслуживает особого внимания вторая глава, в которой представлен определенный автором критериально-диагностический инструментарий по адекватному оцениванию характеристик процесса формирования социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в дополнительном профессиональном образовании.

Особый интерес представляет выявленная специфика и особенности технологии организации образовательного процесса дополнительного профессионального образования сотрудников уголовно-исполнительной системы, которая заключается: в применении интерактивных методов и приемов обучения с использованием метода ситуационного моделирования, соответствующих требованиям международных стандартов в сфере обращения с осужденными, нацеленных на ресоциализацию и социальную адаптацию осужденных; в подготовке сотрудника к социальному взаимодействию и противодействию криминальной субкультуре; в формировании ответственности за процесс и результат деятельности, готовности к высокому уровню нагрузок психоэмоционального характера.

5. Считаем, что соискателю удалось решить сформулированные задачи по поэтапному формированию социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в дополнительном профессиональном образовании. Достоинством диссертации является обоснованность каждого этапа опытно-экспериментальной работы, применение диагностического

аппарата исследования, адекватное использование методов математической статистики.

Диссертация завершается четкими, лаконичными выводами. Заключение представлено положениями, органично следующими из основного текста работы. Текст диссертации написан квалифицированным научным языком.

Анализ диссертационного исследования показывает, что соискателем проявлена научная добросовестность и способность к самостоятельному исследованию сложной задачи формирования социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в дополнительном профессиональном образовании на основе деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов, а также выявления педагогических условий, обеспечивающих ее результативную реализацию в образовательной практике. Характеризуя работу в целом, следует отметить ее актуальность, новизну и практическую значимость, тщательность методологической проработки, ясность изложения, широкое экспериментальное подтверждение достоверности результатов и выводов, общую направленность работы на практическое применение ее результатов в системе дополнительного профессионального образования.

Автореферат выполнен в русле и логике самой диссертации, отражает ее основное содержание. Полученные в ходе исследования результаты опубликованы в 15 работах автора (3 из них в изданиях, включенных в Перечень ВАК Минобрнауки России), а материалы исследования докладывались на различных научных и научно-практических конференциях.

Вместе с тем, несмотря на результаты проведенного исследования, диссертация Редникова А.Н. не лишена, на наш взгляд, некоторых дискуссионных моментов. Приведем некоторые из них.

1. По каким основаниям подбирались технологии организации дополнительного профессионального образования в ведомственных вузах?

2. Требуется уточнить наполнение содержательно-технологического блока. В блоке представлены педагогические условия и этапы, что не в полной мере соответствует названию блока.

3. Автор исследования, осуществив добротную и достоверную опытно-экспериментальную работу, не обозначил риски внедрения педагогических условий формирования социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в дополнительном профессиональном образовании. Следует пояснить, каким образом соискатель планирует их нивелировать.

Высказанные замечания не снижают в целом высокий уровень научно-теоретического анализа поставленной проблематики. Диссертантом подготовлен качественный и серьезный научный труд, в котором решается одна из актуальных педагогических задач дополнительного профессионального обучения – формирование социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы.

На основании изучения автореферата, диссертации и работ, опубликованных по теме исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Тема исследования является актуальной.

2. Диссертация обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты, а положения, выносимые на защиту, обоснованы, достоверны и убедительны.

3. Диссертационная работа посвящена решению вопросов, включенных в области исследования паспорта специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки): п. 11. Современные технологии профессионального образования; п. 18. Отбор и структурирование содержания профессионального образования, п. 31. Профессиональное образование через всю жизнь.

Считаем, что диссертация «Формирование социальной компетентности сотрудников уголовно-исполнительной системы в дополнительном профессиональном образовании» в полной мере отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного

Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор - Редников Андрей Николаевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:
Начальник ФКОУ ВО
СЮИ ФСИН России
кандидат педагогических наук,
доцент
(специальность 13.00.08-
теория и методика
профессионального образования)



А.А. Вотинов

«05» марта 2021 г.

Сведения об официальном оппоненте:
Вотинов Александр Андреевич
Место работы: Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»
Адрес: 443022, г. Самара, ул. Рыльская, д. 24в
Телефон: 8 (846) 205-67-01 Официальный сайт: <https://sui.fsin.gov.ru> Электронная почта: inst@samlawin.ru

Гарниев Ветисла А.А. удостоверено
Заместитель начальника
подписовник в/с

