

На правах рукописи



ГИЗЯТОВА ЛАНДЫШ АФРАИМОВНА

**АНТИНАРКОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ
В ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань – 2020

Работа выполнена в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Фахрутдинова Анастасия Викторовна

Официальные оппоненты: **Никитина Наталья Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет», ведущий научный сотрудник междисциплинарной научно-исследовательской лаборатории Научно-исследовательского института перспективных направлений и технологий.

Бессарабова Инна Станиславовна, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», профессор кафедры педагогики.

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Защита состоится 20 мая 2020 года в 14.00 часов на заседании объединенного совета Д 999.212.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» по адресу: 420039, г. Казань, ул. Исаева, д. 12.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»: www.ippisp.ru.

Сведения о защите и электронная версия автореферата размещены на сайте ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»: www.ippisp.ru и на сайте ВАК Министерства науки и высшего образования РФ: www.vak.minobrnauki.gov.ru.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2020 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 999.212.02
доктор педагогических наук, профессор

Т.М. Трегубова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Воспитание здоровой нации является важнейшей задачей государства при любом социально-экономическом и политическом строе, поскольку определяет будущее страны. При этом во многих странах мира и в России, в частности, наркотизация детей и молодежи остается серьезной проблемой. Необходимость решения проблемы антинаркотического воспитания учащихся является одной из важнейших задач современной российской школы и находит отражение в следующих нормативно-правовых актах и федеральных программах: Стратегии государственной антинаркотической деятельности РФ (2010 г.), Федеральном Законе об образовании в РФ (2012 г.), Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (2015 г.), Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (2011 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.).

Приоритетным подходом к борьбе с распространением наркомании среди несовершеннолетних является организация воспитательной деятельности, направленной на предупреждение формирования наркотической зависимости. К настоящему времени отечественными исследователями разработаны различные подходы и технологии психолого-педагогической работы по предупреждению и профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, накоплен определенный опыт внедрения отечественных и зарубежных антинаркотических программ, тем не менее, проблема остается остроактуальной и недостаточно разрешенной. Вопреки прогнозируемому потенциалу образовательной организации в области антинаркотического воспитания молодежи нередки случаи, когда антинаркотическая деятельность в школах носит формальный характер. Одним из существенных пробелов в организации антинаркотического воспитания учащихся в условиях российской школы являются невысокий уровень межведомственной координации и отсутствие системного мониторинга над эффективностью реализуемых программ.

На этом основании изучение опыта организации антинаркотического воспитания учащихся в Великобритании представляется ценным и востребованным для российского образования с учетом существующих общих объектов и субъектов профилактической работы в образовательных организациях. Эффективность антинаркотического воспитания учащихся в Великобритании подтверждается результатами постоянного мониторинга и коррекцией воспитательных программ по его результатам.

Степень разработанности проблемы. Изучению детского и подросткового наркотизма в ранние советские годы (1920-е гг.) посвящены труды М.Н. Гернета, В.Г. Дубровина, Ф. Забугина и др.

В медицинских и психолого-педагогических исследованиях применительно к профилактике и предупреждению наркотизации среди подрастающей молодежи рассматриваются понятия «аддиктивное поведение», «девиантное поведение» и «зависимое поведение».

Исследование теоретических вопросов детского и юношеского наркотизма, формирования зависимого поведения, классификация аддикций и базовые понятия представлены в работах Б.Г. Ананьева, В.Г. Белова, А.Н. Грязнова, Д.В. Колесова, В.А. Кулганова, И.Н. Пятницкой и др.

Общие вопросы организации педагогической профилактики аддиктивного поведения получили освещение в работах В.Н. Баранок, С.В. Березина,

Н.В. ВострокнUTOва, А.А. Гериш, Н.А. Гринченко, Т.Н. Дудко, Д.Д. Еникеевой, М.А. Ковальчук, З.В. Коробкиной, К.С. Лисецкого, М.И. Рожкова, Н.А. Сироты, Е.В. Усенковой, В.М. Ялтонского и др.

Труды В.С. Битенского, В.В. Гульдана, А.Е. Личко, А.В. Надеждина и др. подчеркивают роль средовых факторов в процессе приобщения учащихся к наркотикам. На значимость семьи в антинаркотическом воспитании подрастающего поколения в своих работах указывают Н.М. Абдиров, Т.В. Волошина, В.М. Гребенникова, М.К. Иктынбаев, С.В. Лидак, О.Ю. Пискун, Е.Б. Шалонько и др.

Психологический аспект проблемы наркотической зависимости подробно представлен в исследованиях Л.Н. Антилоговой, С.А. Беличевой, А.Н. Грязнова, Е.В. Змановской, Ю.А. Клейберга, Ц.П. Короленко, М.В. Кочкиной, Н.С. Курека, А.Е. Личко, И.Н. Пятницкой и др.

Разработкой отечественных авторских программ по предупреждению наркомании у школьников занимались А.В. Гоголева, Т.Б. Гречаная, Н.А. Гусева, И.В. Лысенко, А.Г. Макеева, В.А. Ананьев, О.В. Кремлева, В.В. Лозовой, Н.П. Майорова, А.А. Марашева, Н.А. Сирота, А.В. Соловов, В.М. Ялтонский и др.

Общие пути формирования культуры здоровья учащихся, совершенствования их физического и психического благополучия затронуты в трудах Т.Н. Андреевой, Э.Н. Вайнера, Д.В. Ворончихина, А.Г. Носова, В.Ш. Масленниковой и др.

Для получения общего представления о системе образования и деятельности основных социальных институтов в Великобритании были изучены труды отечественных специалистов в области сравнительной педагогики Т. Грасс, А.Н. Джурицкого, И.М. Курдюмовой, В.И. Петрищева, Д.Р. Сабировой, И.А. Тагуновой, Т.М. Трегубовой, А.В. Фахрутдиновой и др.

Зарубежный опыт психолого-педагогической профилактики наркомании отражен в диссертационных исследованиях О.М. Морозовой, О.А. Николаевой, Р. Рахмати, С.И. Соловьевой, И.Р. Сорокиной, Е.В. Шаломовой и др.

В зарубежной научной литературе проблема аддиктивного поведения рассматривается в рамках учений медико-биологической (N.Bejerot, V.P. Dole, G. Edwards, M. Gross, M. Lader, M.E. Nyswander, M. Seevers, J. Strang и др.), генетической (D.W. Goodwin, M. Schuckit, G.E. Vaillant и др.), психологической (I. Ajzen, R. Jessor, D. Kandel, N.B. Kaplan и др.) и социокультурной (J. Aldridge, V. Berridge, J. Balding, P. Miller, T. Newburn, H. Parker, M. Plant, E. Fuller, N. Zinberg и др.) направленности.

Вопросы разработки британских школьных антинаркотических программ и оценки их эффективности отражены в публикациях таких зарубежных авторов, как R. Allott, P. Baker, R. Campbell, N. Coggans, P. Cuijpers, F. Dewulf, A. Evans, F. Faggiano, D.R. Foxcroft, J. Hutchings, L. Jones, N. McBride, N. Newton, C. Russell, M. Stead, H. Sumnall, R. Thomas, N. Tobler, A. Tseloni, A. Tsertvadze, S. Vadrucchi и др.

Таким образом, анализ трудов, посвященных проблеме изучения антинаркотического воспитания, позволяет заключить, что антинаркотическое воспитание учащихся является объектом исторических, этнографических, культурологических, медицинских, социологических и психолого-педагогических исследований, как в России, так и зарубежных странах. Однако, до настоящего момента антинаркотическое воспитание учащихся в Великобритании не получило системного освещения в отечественной педагогической литературе, что определяет актуальность и значимость данного

исследования. Детальное изучение опыта организации антинаркотического воспитания учащихся в Великобритании может стать важным шагом в поиске способов совершенствования организационных и методологических основ антинаркотического воспитания учащихся в отечественной образовательной среде.

Анализ источников по проблеме исследования позволил выявить существующие на современном этапе **противоречия** между:

- наличием дестабилизирующих и деструктивных социальных факторов, препятствующих формированию у подрастающих поколений понимания необходимости ведения здорового образа жизни, и острой потребностью общества в разработке комплексной системы формирования антинаркотического сознания;

- обозначенной правительством Российской Федерации задачей педагогической профилактики наркомании и недостаточным количеством теоретических исследований, освещающих прогрессивный зарубежный опыт организации антинаркотического воспитания учащихся;

- устоявшимися традициями в организации антинаркотического воспитания учащихся в России и назревшей потребностью отечественной педагогики в изучении конструктивного зарубежного опыта антинаркотического воспитания учащихся, полностью учитывающего современные тенденции развития наркотической ситуации в мире.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: каковы особенности современного антинаркотического воспитания учащихся в Великобритании, и каковы перспективы адаптации британского опыта в условиях российской системы образования для совершенствования антинаркотической профилактики среди учащихся в образовательной среде?

Актуальность проблемы и стремление разрешить указанные противоречия обусловили **выбор темы** диссертационного исследования: «Антинаркотическое воспитание учащихся в Великобритании».

Цель исследования заключается в анализе и выявлении особенностей современного антинаркотического воспитания учащихся в Великобритании и определении возможностей применения данного опыта в российской школе.

Объект исследования – процесс антинаркотического воспитания учащихся в Великобритании.

Предмет исследования – особенности современного антинаркотического воспитания учащихся в Великобритании.

Гипотеза исследования: выявление и обоснование особенностей современного антинаркотического воспитания учащихся в Великобритании позволят создать предпосылки его адаптивного использования в российской системе образования для совершенствования антинаркотической профилактики среди учащихся в образовательной среде, если:

- изучен генезис антинаркотического воспитания учащихся в России и Великобритании и определены основные исторические периоды его развития;

- систематизированы современная теория и практика антинаркотического воспитания учащихся как комплексный педагогический процесс, целью которого является формирование антинаркотической устойчивости личности воспитуемого;

- определены перспективность и целесообразность адаптации британского опыта антинаркотического воспитания учащихся и условия его эффективной реализации в условиях отечественной школы.

В соответствии с поставленной целью исследования сформулированы следующие **задачи**:

1) конкретизировать содержание понятия «антинаркотическое воспитание» в Великобритании;

2) осуществить ретроспективный анализ и выделить основные исторические периоды развития антинаркотического воспитания учащихся в России и Великобритании;

3) систематизировать современные научные подходы к антинаркотическому воспитанию учащихся в зарубежной науке и практике;

4) проанализировать британские школьные антинаркотические программы и выявить содержание современного антинаркотического воспитания учащихся в Великобритании, формы и методы его реализации в британских школах;

5) изучить современное состояние системы подготовки британских учителей к антинаркотическому воспитанию учащихся;

6) выявить адаптационный потенциал британского опыта антинаркотического воспитания учащихся и определить условия его эффективной реализации в условиях отечественной школы.

Методологическую и теоретическую основу исследования составляют:

– *на общепсихологическом уровне*: концепции общего развития личности и взаимодействия человека и среды в процессе социализации (Б.Г. Ананьев, С.А. Беличева, N. Zinberg и др.);

– *на общенаучном уровне*: системный подход (Л.И. Новикова, U. Bronfenbrenner и др.), который позволил рассмотреть антинаркотическое воспитание учащихся как целостный процесс, представляющий совокупность системообразующих элементов в виде цели, объекта, содержания, принципов, форм и методов; личностно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, Е.Н. Степанов и др.) позволил рассмотреть антинаркотическое воспитание учащихся как процесс, основанный на активном участии самих детей и подростков в результате организации значимой для них деятельности; аксиологический подход (В.А. Сластенин и др.), предполагающий отношение к воспитаннику как наивысшей ценности, позволил раскрыть общечеловеческую значимость антинаркотического воспитания учащихся с позиции развития ресурсов личности и формирования у нее ценностных ориентиров, норм и установок;

– *на конкретно-научном уровне*: концепции гуманистического воспитания и развития личности (Р.Х. Гильмеева, А.С. Макаренко, В.Ш. Масленникова, А. Маслоу, Г.В. Мухаметзянова, М. Рокич и др.); концепции компаративных, сравнительно-педагогических исследований (И.М. Курдюмова, В.И. Петрищев, Д.Р. Сабирова, И.А. Тагунова, Т.М. Трегубова, А.В. Фахрутдинова и др.); теоретические концепции профилактики злоупотребления наркотическими веществами в образовательной среде (С.В. Березин, Н.А. Гринченко, Д.В. Колесов, К.С. Лисецкий, Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский и др.); теории аддиктивного поведения и формирования аддиктивной личности (А.Н. Грязнов, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, Ц.П. Короленко, М.В. Кочкина, Н.С. Курек, А.Е. Личко, М.И. Рожков, N. Heather, С. Nakken и др.); теория социального научения А. Bandura; теория запланированного поведения I. Ajzen; теория отклоняющегося поведения R. Jessor; теория формирования жизненных навыков G. Botvin; теория зависимости R. West; теория психологической инокуляции W. McGuire.

Нормативную и источниковедческую основу исследования составили:

– нормативно-правовые документы в области образовательной политики Российской Федерации: Федеральный Закон об образовании в РФ, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, а также Великобритании: National Science Curriculum, Children and Social Work Act 2017, Every Child Matters, Drugs: Guidance for schools, 2004;

– зарубежные периодические издания по проблемам наркотической зависимости и ее предупреждения: Addiction (Великобритания), Addictive Behaviors (Великобритания), Alcohol Research and Health (США), American Journal of Public Health (США), British Journal of Addiction (Великобритания), British Journal of Psychiatry (Великобритания), British Medical Journal (Великобритания), Drug and Alcohol Dependence (Нидерланды), Drugs: Education, prevention and policy (Великобритания), Education and Health (США), Health Education Journal (Великобритания), Health Education Research (Великобритания), Journal of Addictive Diseases (США), Journal of Drug Education (США), Journal of Health and Social Behavior (США), Journal of Research in Crime and Delinquency (США), Journal of Studies on Alcohol (США), Journal of Substance Abuse (США), Journal of Youth and Adolescence (США), Lancet (Великобритания), Nicotine and Tobacco Research (Великобритания), Preventive Medicine (США), The Journal of Primary Prevention (США);

– зарубежные базы данных British Education Index, CAUT, ERIC, PsycInfo, PubMed, Scopus, Web of Science; отечественные базы данных научного цитирования (РИНЦ); репозитории научных, образовательных, исследовательских организаций (ORCA); платформы интернет библиотек (Cochrane Library, Wiley Online Library);

– вебсайты организаций, занимающихся проблемой профилактики злоупотребления психоактивными веществами (ВОЗ, ООН, EMCDDA);

– статистические данные, отчеты и доклады, представленные на официальных сайтах Министерств образования, здравоохранения, внутренних дел Великобритании (www.gov.uk);

– вебсайты разработчиков антинаркотических программ.

При решении поставленных задач использовались следующие **методы** исследования:

– *теоретические* – изучение и анализ психолого-педагогической, философской, исторической, медицинской, социологической литературы, научных статей, нормативно-правовых актов по исследуемой теме на русском и английском языках; систематизация и обобщение научных положений; понятийно-терминологический анализ; классификация; историко-ретроспективный и сравнительный методы, позволяющие определить исторические периоды развития антинаркотического воспитания в России и Великобритании и охарактеризовать особенности развития на каждом из исторических периодов;

– *эмпирические* – опрос (анкетирование, беседа), позволяющие выявить уровень сформированности готовности учащихся к противодействию наркотическому воздействию среды.

Этапы исследования. Исследование проводилось в период с 2014 по 2019 гг. и включало три этапа.

На **первом этапе** (2014-2015 гг.) анализировалось современное состояние проблемы исследования, проводился подбор и анализ отечественной и

зарубежной психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых документов, посвященных вопросам антинаркотического воспитания учащихся, статистических данных по развитию антинаркотического воспитания в Великобритании и России. Результаты первого этапа исследования дали обоснование актуальности проблемы, позволили сформулировать тему диссертации, ее понятийный аппарат: цель, объект, предмет, основные задачи, методы исследования.

На **втором этапе** (2016-2017 гг.) на основе анализа и систематизации оригинальных источников были изучены особенности организации процесса антинаркотического воспитания учащихся в Великобритании, его содержание, принципы, формы и методы реализации. Был осуществлен ретроспективный анализ проблемы антинаркотического воспитания учащихся, охарактеризованы основные периоды его развития в Великобритании и России. Проводилась апробация результатов исследования на научно-практических конференциях и в печати.

На **третьем этапе** (2018-2019 гг.) проводился анализ системы подготовки британских педагогов к внедрению антинаркотических программ, реализовывалась экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности готовности российских учащихся противостоять наркотическому воздействию среды. Осуществлялась систематизация материала, обобщение и анализ результатов практического исследования. Продолжалась дальнейшая апробация результатов исследования на международных и национальных научно-практических конференциях. Оформлялись материалы диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– конкретизировано понятие «антинаркотическое воспитание учащихся» в Великобритании;

– впервые в отечественной педагогической литературе представлена система антинаркотического воспитания учащихся в Великобритании на основе анализа специализированных школьных программ (The Unplugged, Life Skills Training, SHANRP и др.), выявлении их структурно-содержательных особенностей, форм и методов реализации;

– проведен анализ эволюции антинаркотического воспитания учащихся в Великобритании (выделены и охарактеризованы периоды развития, опережающие аналогичные, существующие в российской школе на современном этапе);

– выявлены особенности подготовки британских педагогов к реализации антинаркотического воспитания учащихся (привлечение к работе в ассоциациях, система пролонгированной дистанционной поддержки, практика коучинга);

– определен адаптационный потенциал британского опыта антинаркотического воспитания учащихся, основанный на выявлении его перспективности и опережающего характера.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

– терминологический аппарат педагогики расширен сравнительной характеристикой терминов «антинаркотическая профилактика» и «антинаркотическое воспитание» в отечественной и зарубежной педагогике, раскрыты их взаимосвязи в контексте данного исследования;

– внесен вклад в развитие педагогической науки за счет представленного комплексного анализа механизмов организационного и регулятивного характера антинаркотического воспитания учащихся в Великобритании, обогащающего

российскую педагогическую теорию новыми научными знаниями, создающими предпосылки для объективного осмысления идентичных проблем и перспектив развития антинаркотического воспитания учащихся в России;

– введен в научный оборот широкий фонд оригинальных источников, ранее не получивших освещения в отечественной педагогике, расширяющих базу данных о функционировании системы антинаркотического воспитания учащихся за рубежом.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

– на основе комплексного анализа системы современного антинаркотического воспитания в Великобритании выявлены наиболее значимые достижения британского опыта организации школьного антинаркотического воспитания учащихся, теоретически обоснованы и определены условия его эффективного внедрения в условиях российской системы образования;

– выявлены формы, методы и технологии реализации антинаркотического воспитания, учащихся в школах Великобритании (дискуссии, ролевые игры, метод аквариума, метод кейсов, театральные постановки, арт-техники и др.), которые могут быть адаптированы для отечественной системы образования с учетом социальных и культурологических реалий.

Полученные результаты исследования могут быть использованы при проектировании и организации образовательного процесса в российских школах; при подготовке и проведении лекций, семинаров и спецкурсов по проблемам педагогической профилактики наркомании среди несовершеннолетних, в том числе в системе повышения квалификации педагогических работников.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается системным и целостным подходом к изучению проблемы; использованием широкого круга взаимодополняющих методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; репрезентативностью источниковедческой базы, в том числе на языке оригинала; опорой на нормативно-правовые акты России и Великобритании, статистические обзоры и исследования; апробацией полученных научных результатов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Антинаркотическое воспитание учащихся в Великобритании представляет собой процесс систематического, целенаправленного, комплексного взаимодействия субъектов образования и особого способа организации социальной и образовательной среды, обеспечивающих формирование антинаркотической устойчивости личности воспитуемого.

2. Ретроспективный анализ развития антинаркотического воспитания учащихся в Великобритании позволил выделить следующие исторические периоды в его развитии: 1) *либеральный период* (XVIII в.-1984 г.) – противостояние медицинского и правового подходов в борьбе с наркоманией, характеризующееся недостаточным вниманием к вопросам антинаркотического воспитания молодежи; 2) *поисково-оценочный период* (1985-1990-е гг.) – осознание приоритета антинаркотического воспитания учащихся, его включение в национальный учебный план; 3) *внедренческий период* (2000-е гг. - по настоящее время) – дальнейшее развитие и совершенствование антинаркотического воспитания учащихся, реализация в учебно-воспитательном процессе школ специализированных антинаркотических программ.

В России выделены следующие периоды развития антинаркотического воспитания учащихся: 1) *фрагментарно-социальный* (XIX - начало XX вв.) – зарождение и становление антиалкогольного воспитания учащихся; 2) *актуализационно-регулятивный* (1920-е -1930-е гг.) – создание и внедрение первых программ, направленных на формирование здорового образа жизни в аспекте антиалкогольного и антинаркотического воспитания молодежи; 3) *латентный* (1930-е-1980-е гг.) – отрицание наркомании как проблемы в обществе; 4) *экспериментально-регулятивный* (1990-е гг.) – просветительно-интимидационный подход как основа антинаркотического воспитания молодежи; 5) *поисково-оценочный* (2000-е гг. - по настоящее время) – признание государством антинаркотического воспитания учащихся важнейшим инструментом предупреждения наркомании в обществе и поиск эффективных форм его организации.

3. Современное содержание антинаркотического воспитания учащихся в Великобритании представлено специально разработанными программами, направленными на развитие следующих компонентов: *личностного* (формирование и развитие у учащихся прогностических и аналитических навыков, навыков рефлексии и самоконтроля); *социального* (формирование и развитие у учащихся коммуникативных навыков, навыков противостояния давлению); *когнитивного* (повышение информационной компетентности учащихся в области предупреждения формирования наркотической зависимости); *деятельностно-практического* (готовность и умение учащихся реализовывать на практике поведенческую модель, отвечающую целям здорового, безопасного и ответственного образа жизни).

Программы антинаркотического воспитания разрабатываются и реализуются в рамках основных научных подходов: интимидационного, просветительского, аффективного, социального научения, альтернативного, повышения социально-личностной компетентности. Особенностью современных программ является взаимодополняемость, когда один из подходов выступает ведущим, а другие – второстепенными. Вследствие этого современное понимание содержания антинаркотического воспитания учащихся можно охарактеризовать как гибридное или комплексное, состоящее из сочетания программ просветительской, аффективной, нормативной и компетентностной направленности.

Спецификой антинаркотического воспитания учащихся в Великобритании являются его реализация во взаимосвязанном контексте с другими разделами, затрагивающими вопросы здоровья и благополучия детей и подростков, что обеспечивает системность и последовательность антинаркотического воспитания, всестороннее и гармоничное развитие личности воспитуемого; интерактивный характер форм и методов работы с учащимися (метод кейсов, дискуссии, метод аквариума, ролевые игры, театральные постановки, арт-техники и др.); наличие регулятивных и организационных механизмов, обеспечивающих его эффективность.

Антинаркотическое воспитание учащихся в Великобритании строится на принципах признания благополучия и здоровья каждого ребенка абсолютной ценностью общества, комплексности воспитательных воздействий, интеграции антинаркотического воспитания в широкий социальный контекст, превентивности, актуализации здоровой и благоприятной школьной и социальной среды.

4. Отличительными особенностями британской системы подготовки педагогов к антинаркотическому воспитанию учащихся являются:

функционирование ассоциации PSHE, активно сотрудничающей с педагогами по вопросам организации школьного антинаркотического воспитания; практика коучинга; своевременное обеспечение потребности педагогов в непрерывном повышении квалификации в области педагогического предупреждения наркотического поведения учащихся.

5. Основными положительными аспектами британского опыта антинаркотического воспитания учащихся являются многокомпонентный характер антинаркотических программ; межведомственная координация; комплексное полисубъектное взаимодействие участников образовательного процесса; развитая система социально-педагогической поддержки учащихся; практика пролонгированной поддержки педагогических кадров при реализации антинаркотического воспитания в школах. Адаптация конструктивного британского опыта антинаркотического воспитания в российских образовательных организациях будет эффективной при реализации следующих условий:

- учета национальных, социокультурных и исторических воспитательных и образовательных традиций отечественной системы антинаркотического воспитания учащихся;

- перманентного взаимодействия педагогов и учащихся, включающего совместное использование ресурсов, участие в деятельности общественных организаций, организацию проектов на локальном и национальном уровнях, семинаров и мероприятий по обмену опытом;

- расширения партнерства между школами, школ с широкой общественностью, участвующей в развитии антинаркотического воспитания;

- организации специальной подготовки педагогов, разработки актуального методического и технологического сопровождения;

- достижения отлаженного взаимодействия всех субъектов, вовлеченных в процесс антинаркотического воспитания учащихся;

- создания здоровой школьной среды, проведения образовательной организацией антинаркотической политики на основе принципов, поддерживающих здоровое развитие и благополучие учащихся.

Внедрение результатов исследования. Апробация результатов исследования проводилась на ежегодных итоговых научных конференциях профессорско-преподавательского состава Казанского федерального университета (Казань, 2016-2019); научно-практических конференциях различного уровня: Международных («Новая наука: теоретический и практический взгляд» (Стерлитамак, 2015), «Новое слово в науке: перспективы развития» (Чебоксары, 2015), «Добровольчество в современном мире: нравственный идеал нашего времени» (Курск, 2016), «Иностранные языки в современном мире» (Казань, 2016), «Новации педагогики и психологии» (Рязань, 2017), «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров» (Челябинск, 2017), «Актуальные проблемы современной педагогической науки» (Казань, 2018), «Педагогические чтения, посвященные научным школам Института педагогики, психологии и социальных проблем» (Казань, 2019), Международный форум по педагогическому образованию (Казань, 2016-2019)); Всероссийских («Феноменология и профилактика девиантного поведения» (Краснодар, 2016), «Формирование гражданской устойчивости как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма» (Казань, 2017)).

Структура диссертации соответствует логике научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы

из 311 источников (из них 202 зарубежных) и 4 приложений. Основной текст диссертации изложен на 191 странице машинописного текста, иллюстрирован рисунками и таблицами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, определена проблема и степень ее разработанности, сформулированы цель и задачи, гипотеза, объект, предмет, методы и этапы исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приведены основные положения, выносимые на защиту, данные об апробации результатов, структуре диссертации.

В **первой главе «Теоретические основания проблемы антинаркотического воспитания учащихся в отечественной и зарубежной литературе»** на основе анализа научной литературы раскрыты основные понятия по антинаркотическому воспитанию учащихся.

Рассматривается дифференциация терминов «антинаркотическое воспитание» и «антинаркотическая профилактика». Данные понятия часто используются равноценно, несмотря на существующую между ними разницу.

В зарубежной литературе антинаркотическую профилактику определяют, как программу, деятельность, инициативу, направленную на предупреждение, снижение распространенности употребления наркотиков и/или негативных последствия для индивида и общества. В отечественной литературе под антинаркотической профилактикой рассматривают совокупность социальных, образовательных, медицинских и психологических мероприятий по выявлению и устранению первопричин распространения и употребления наркотиков.

При этом теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы позволяет заметить, что само базовое понятие «наркотик» трактуется неоднозначно. Для классификации вещества как наркотического современная наука исходит из совокупности трех видов критериев – медицинского, социального и правового, допуская деление наркотиков на запрещенные к использованию и социально приемлемые. При этом важно понимать, что наркомания, алкоголизм и табакокурение имеют схожие механизмы формирования зависимости с разницей в сроках ее наступления и опасности последствий. Кроме того, многие исследователи акцентируют внимание на том факте, что злоупотреблению истинными наркотиками всегда предшествует употребление социально приемлемых наркотических веществ. По этой причине в антинаркотическом воспитании учащихся деление наркотических веществ на социально приемлемые и запрещенные вещества представляется неприемлемым. В контексте настоящего исследования термины «наркотик», «наркотическое вещество» и «психоактивное вещество» используются взаимозаменяемо и в широком смысле: это никотин, алкоголь и официально запрещенные к употреблению и распространению наркотические вещества.

На сегодняшний день в научной литературе прибегают к двум вариантам классификации профилактики наркомании. Первый вариант включает первичную, вторичную и третичную профилактику. Первичная профилактика направлена на предупреждение обращения к наркотикам лиц, никогда прежде

их не употреблявших; вторичная – на выявление лиц, экспериментирующих с ними и предупреждение развития проблемного употребления; третичная – на лечение и реабилитацию наркозависимых.

Второй вариант признает наличие универсальной, выборочной, симптоматической профилактики и так называемой профилактики среды. Универсальная профилактика охватывает все население, чтобы сформировать необходимые навыки и ценности, восприятие социальной нормы; выборочная – предполагает профилактическую работу с лицами из группы риска; симптоматическая – подразумевает работу с лицами, употребляющими наркотики. Цель профилактики среды не изменение отношения или поведения людей, а ограничение наличия возможностей для употребления ПАВ посредством национальной политики.

В зарубежной литературе активно используется термин «антинаркотическое обучение», «антинаркотическое образование», «превентивное образование» в контексте специализированных школьных программ. Вместе с тем, анализ показал, что первоочередными задачами данных программ являются формирование у учащихся антинаркотической устойчивости, ценностных установок в отношении здоровья и развитие их личностного потенциала, которые призваны помочь молодым людям принимать разумные и обоснованные решения. При этом задача повышения уровня их знаний является вторичной. В отечественной психолого-педагогической науке термин «антинаркотическое образование» практически не применяется, однако широко используется понятие «антинаркотическое воспитание». Под ним авторы понимают комплексную целенаправленную систему воздействия на личность с целью ее физического, психического, духовного и социального развития, формирования здорового образа жизни, антинаркотической устойчивости, позитивных социальных установок, навыков ответственного поведения, выработки факторов защиты от отрицательного влияния социума.

В качестве ключевых элементов антинаркотического воспитания в образовательной среде отечественные авторы рассматривают развитие личностных ресурсов, жизненной компетентности, выработку адаптивных стратегий поведения, просвещение и информирование детей и подростков в области здорового образа жизни, прав ребенка. Зарубежные исследователи к этим элементам относят еще и организацию безопасной и благоприятной образовательной и социальной среды.

Обобщение изложенного позволяет дать следующее определение, которое отражает сущность антинаркотического воспитания учащихся в Великобритании: антинаркотическое воспитание учащихся представляет собой процесс систематического, целенаправленного, комплексного взаимодействия субъектов образования и особого способа организации социальной и образовательной среды, обеспечивающих формирование антинаркотической устойчивости личности воспитуемого.

Ретроспективный анализ развития антинаркотического воспитания позволил выделить основные исторические периоды его развития в Великобритании. Так, *либеральный период (XVIII в. - 1984 г.)* характеризуется противостоянием медицинского и правового подходов в борьбе с наркоманией и

игнорированием необходимости универсального антинаркотического воспитания населения в целом и молодежи в частности.

Данный период в своем развитии прошел ряд этапов. В XVIII в. – *первой половине XIX в. – антиджиноманистический этап* – в условиях алкоголизации британского населения ввиду повсеместного употребления дешевого джина наблюдается возникновение и становление трезвеннического движения в среде широкой общественности. Его результатом стало включение антиалкогольного воспитания в школьную программу. Основой антиалкогольного воспитания являлся информационно-просветительский подход: распространялась просветительская литература, лекции сопровождалась показом слайдов и диапозитивов, что было новаторским для своего времени. Одновременно на законодательном уровне был принят ряд инициатив, направленных на защиту детей и подростков от имевших место ранее рисков алкоголизации; при поддержке трезвеннических обществ активно выходили в свет периодические издания антиалкогольной направленности для детей и подростков.

Вторая половина XIX в. - 1920-е гг. – антиопиумный этап – связан с распространением употребления опиума всеми социальными группами британского общества, в первую очередь, как доступного средства самолечения. Наряду с продолжающейся антиалкогольной кампанией в обществе, предпринимались первые попытки законодательно установить контроль над распространением наркотических веществ. Однако задача по первичному предупреждению наркотизации населения по-прежнему не рассматривалась государством в качестве приоритетной, поэтому профилактическая работа в виде лекций и консультаций на тему санитарно-гигиенического просвещения населения проводилась на уровне добровольческих организаций. Антиопиумный этап характеризуется эволюцией терминологии: в научных работах, относящихся к этому этапу, на смену термину «опьянение» приходят понятия «алкоголизм» и «аддикция». Формирование антиопиумного движения в обществе, развитие научного знания об аддиктивных свойствах алкоголя и опиума в начале XX в. способствовали установлению ситуации, благоприятной для переосмысления содержания антинаркотической деятельности государства, основанной преимущественно на уголовно-законодательном подходе.

В *1930-е гг. - 1984 г. – экспериментально-регулятивный этап* – преобладающим в решении проблемы молодежного наркотизма становится медицинский подход. Появляются первые учреждения для лечения и реабилитации наркоманов, вводится система учета сбора данных о лицах, употребляющих наркотики. Параллельно продолжается аккумуляция научных знаний о взаимосвязи злоупотребления наркотическими веществами и системными заболеваниями.

Поисково-оценочный период (1985 - 1990-е гг.) характеризуется массовым распространением молодежной наркомании в стране и появлением первой национальной антинаркотической программы («Tackling drugs misuse»), обозначившей приоритет антинаркотического воспитания учащихся в школах. С 1991 года оно становится обязательной частью национального учебного плана. В школах вводится должность координатора с целью оказания содействия педагогам при организации антинаркотической работы с учащимися.

Внедренческий период (2000-е гг. - по настоящее время) ознаменован дальнейшим развитием и совершенствованием антинаркотического воспитания учащихся через реализацию в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных организаций специальных антинаркотических программ.

Ретроспективный анализ развития антинаркотического воспитания позволил выделить следующие исторические периоды его развития в России.

Фрагментарно-социальный период (XIX – начало XX вв.) – зарождение и становление антиалкогольного воспитания учащихся в школах. К началу периода сложилась ситуация преобладающей распространенности алкоголизма среди взрослого населения деревень, что привело к случаям злоупотребления алкоголем и табаком детьми и подростками. Возникает трезвенническое движение в обществе, в том числе на базе школ. Школьные общества трезвости проводили воскресные чтения для учащихся и их родителей. В профилактических беседах через метод убеждения педагоги старались донести до их сознания идею о необходимости воздержания от употребления алкоголя и табака.

В периодической печати педагогической направленности освещались вопросы антиалкогольного воспитания молодежи, издавались приложения для детской и подростковой аудитории в виде листовок трезвости.

С целью антиалкогольного воспитания учащихся в школах использовались отечественные иллюстрированные хрестоматийные издания, а также переводные пособия. Профильная комиссия, созданная в 1887 г., инициировала обсуждения по тематике и содержанию такого воспитания в школах.

Актуализационно-регулятивный период (1920-е – 1930-е гг.) характеризуется всплеском детского и подросткового наркотизма и беспризорничества вследствие совокупности социально-экономических, политических и ряда других причин. Для решения этой проблемы были созданы отделы охраны здоровья детей и подростков при местных органах просвещения, детская милиция и приемники-распределители, наркологические пункты, трудовые колонии, психоневрологические интернаты для детей и подростков с тяжелыми формами наркотической зависимости и психическими расстройствами. Ведущим принципом деятельности данных структур являлась всесторонняя помощь и поддержка детей и подростков, ведущих асоциальный образ жизни или попавших в сложную ситуацию. Им обеспечивали условия для получения образования и последующего трудоустройства, налаживания быта и социальной адаптации. Общественные организации оказывали содействие при организации антинаркотического воспитания учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Характерными особенностями развития антинаркотического воспитания учащихся в данный период являлись межведомственное сотрудничество с целью координации воспитательных усилий; создание и внедрение педагогами первых программ, нацеленных на формирование здорового образа жизни в аспекте антиалкогольного и антинаркотического воспитания молодежи; начало подготовки кадров в области предупреждения наркомании.

Латентный период (1930-е – 1980-е гг.) – отрицание наркомании как проблемы в советском обществе. Научное изучение феномена наркотической зависимости оказалось приостановленным вследствие закрытости темы и объективного снижения уровня наркотизации детей и молодежи в силу политических и социально-экономических преобразований в советском обществе. В ответ на возникающие в период «оттепели» образцы наркотического поведения было ужесточено законодательство.

Экспериментально-регулятивный период (1990-е гг.) характеризуется второй волной молодежной наркомании, вызванной главным образом распадом социалистического государства и его последствиями. Наблюдались либерализация законодательства, снижение заинтересованности государства в молодежной политике, неготовность к реализации антинаркотического воспитания учащихся. Одновременно со стороны научного сообщества активизировался интерес к проблеме детско-юношеской наркомании. Деятельность по предупреждению наркотизации учащихся была построена на использовании методов устрашения, что имело низкую эффективность.

Поисково-оценочный период (2000-е гг. – по настоящее время) – признание государством антинаркотического воспитания учащихся важнейшим инструментом предотвращения распространения наркомании в обществе и поиск эффективных форм его реализации в образовательной среде школ. Для данного периода характерны повышение интереса отечественных исследователей к зарубежному опыту антинаркотического воспитания учащихся, внедрение и реализация в учебно-воспитательной деятельности образовательных организаций специальных программ по антинаркотическому воспитанию учащихся, направленных на формирование и развитие личностных ресурсов воспитуемого, приобретение им социально значимых навыков, усвоение нравственных ценностей и разумных форм поведения.

В результате анализа зарубежного опыта реализации антинаркотических программ систематизированы следующие научные подходы, в рамках которых эти программы могут быть разработаны: интимидационный, просветительский, аффективный, социального научения, альтернативный, повышения социально-личностной компетентности. Характерной особенностью современных антинаркотических программ является взаимодополняемость, когда один из подходов выступает ведущим, а другие – второстепенными. Вследствие этого современное понимание организации антинаркотического воспитания учащихся можно охарактеризовать как гибридное или комплексное, состоящее из сочетания программ просветительской, аффективной, нормативной и компетентностной направленности.

Во второй главе **«Опыт организации антинаркотического воспитания учащихся в Великобритании»** подробно рассмотрен практический опыт Великобритании по реализации антинаркотического воспитания учащихся в школах.

К настоящему времени в Великобритании сложилась непрерывная система антинаркотического воспитания, охватывающая всю систему образования и реализуемая на пяти уровнях: школа, семья, общество, средства массовой информации и трудовые коллективы. Ее отличительной особенностью

является комплексность оказываемых на индивида воздействий, которая может выражаться в таких вариантах взаимодействия как семья – школа, семья – общество, общество – школа – семья, школа – государство и т.д.

Центральное место в этой системе отводится детям и подросткам. В основе обеспечения комплексности антинаркотического воспитания учащихся лежит национальная программа «Каждый ребенок значим» («Every child matters») и ее аналоги для автономных администраций. Ее первоочередная цель состоит в координации деятельности всех служб, ориентированных на детей, подростков и молодых людей от рождения до 19 лет (до 24 лет для лиц с особенностями развития). В программе особо отмечается, что каждый ребенок в Великобритании должен быть физически и эмоционально здоровым, защищен от насилия, жестокого обращения, антисоциального поведения в школе и за ее пределами. Решение вышеназванных задач осуществляется в нескольких взаимосвязанных направлениях: поддержка родительской общественности, тесное сотрудничество всех заинтересованных структур на местном, региональном и национальном уровнях, раннее антинаркотическое воспитание.

Помощь родителям оказывают муниципалитеты, школа, органы социальной опеки и здравоохранения, полиции, волонтерские объединения посредством информирования, проведения консультаций, привлечения родителей к совместной деятельности с детьми, решения ситуаций, сопряженных с бытовым насилием в семье, нищетой, плохими жилищными условиями. Примерами подобной поддержки семей являются программы «Роль родителей в антинаркотическом воспитании» (Parents' role in drug and safety education), «Программа укрепления семей» (Strengthening Families Programme), «Вдохновляй» (INSPIRE), «Поддержка родителей в обучении детей в школах» (Supporting Parents on Kids Education in Schools), «Поддержка в школе – поддержка дома» (School-Home Support), «Неблагополучные семьи» (The Troubled Families).

Под ранним антинаркотическим воспитанием понимают возможность оказания помощи до/на начальном этапе возникновения проблемы. Для этого большое значение придается совершенствованию механизмов обмена информацией между ведомствами благодаря снижению бюрократических и технических барьеров с одной стороны и созданию единой информационной базы, с другой. Информационная база Telford & Wriklin's AWARE System объединяет информацию из существующих баз данных школ, прочих образовательных сервисов, социальных и полицейских служб. Практикующие специалисты различных ведомств имеют доступ к информации о ребенке (в целях конфиденциальности личная информация защищена), функции обмена сообщениями, облегченный доступ к документам и процедурам, что в результате способствует своевременной поддержке. Муниципалитеты, имея в распоряжении списки всех несовершеннолетних на подконтрольной территории, контактные данные специалистов, работавших или работающих с детьми, назначают должностное лицо, ответственное за сбор информации и обмен ею между службами. В школах предусмотрена работа многопрофильных групп, чья задача состоит в незамедлительном реагировании на просьбы преподавательского состава.

Таким образом, выявлено, что в основе британского подхода лежит такое понимание антинаркотического воспитания, при котором коррелирующие между собой проблемы решаются интегрировано.

Отличительной особенностью антинаркотического воспитания в Великобритании является регулярная оценка проводимой антинаркотической деятельности на основе систематического мониторинга основных показателей наркотической ситуации и конкретных воспитательных программ, а также их корректировка по результатам (ежегодные отчеты Европейского центра мониторинга наркотиков и наркозависимости; ежегодные исследования уровня немедицинского употребления наркотиков The Crime Survey for England and Wales, The Scottish Crime and Justice Survey, The Northern Ireland Crime Survey; школьные социологические опросы A Survey of the Prevalence of Drug Use, Smoking and Drinking Among Young People (Англия), The Scottish Schools Adolescent Lifestyle and Substance Use Survey (Шотландия), The Health Behaviour in School Age Children Survey (Уэльс), The Young Person's Behaviour and Attitudes Survey (Северная Ирландия)).

Антинаркотическое воспитание учащихся в британских школах осуществляется на протяжении всего периода школьного обучения в двух направлениях: в рамках реализации естественнонаучных дисциплин национального учебного плана (базовая часть) и предмета «Личное, социальное и медицинское просвещение» (PSHE, вариативная часть). Цель предмета PSHE можно обозначить как формирование у учащихся знаний и навыков (внутриличностных, межличностных, исследовательских), необходимых для ведения здоровой и безопасной жизни в современном мире. Он содержит три основных раздела «Здоровье и благополучие», «Взаимоотношения», «Внешний мир», касающихся здоровья и просвещения в контексте личной и общественной безопасности, взаимоотношений в социуме, отношений между полами, образования, карьеры, гражданского воспитания. Таким образом, в качестве важного положительного момента школьного антинаркотического воспитания учащихся в Великобритании определено включение в предмет PSHE других актуальных для молодых людей проблем, что способствует их всестороннему личностному и социальному развитию.

Содержание школьного антинаркотического воспитания учащихся, реализуемого через PSHE, представлено широким спектром многокомпонентных программ (The Risk-Avert Programme, The Good Behavior Game, The All Wales School Liaison Core Programme, Chemical Abuse Lies in Education, The Unplugged, The Blueprint, High Profile Curriculum, Climate Schools, Youth Awareness Project, School Health and Alcohol Harm Reduction Project, All Stars, ASSIST, Life Skills Programme, DARE, The Incredible Years и др.).

Содержательный анализ ведущих из них (SHAHRP, The Unplugged, Life Skills Training) выявил их структурированность, позитивность, адаптивность, многокомпонентность, интерактивность, доказанную эффективность, широкий диапазон субъектов их реализации. Программы в большей или меньшей степени содержат следующие компоненты: *личный* (направлен на формирование и развитие прогностических, аналитических навыков, навыков рефлексии и самоконтроля); *социальный* (направлен на формирование и развитие

коммуникативных навыков, навыков противостояния давлению); *когнитивный* (направлен на формирование информационной компетентности); *деятельностно-практический* (готовность и умение реализовывать на практике поведенческую модель, отвечающую целям здорового, безопасного и ответственного образа жизни).

Среди мер поддержки школ в области реализации антинаркотического воспитания, оказываемых правительством, следует отметить учреждение и финансирование Ассоциации PSHE (сопровождение учителей в процессе внедрения антинаркотических программ), издание всеобъемлющего руководства по вопросам антинаркотического воспитания для педагогических работников и других заинтересованных лиц (Drugs: guidance for schools), программу национальных здоровых школ (National Healthy Schools Programme), информационную службу по профилактике алкоголизма и наркомании (Mentor-ADEPIS, Centre for Analysis of Youth Transitions).

Таким образом, эффективность антинаркотического воспитания учащихся в Великобритании повышают следующие механизмы:

– *нормативно-правовые* (национальная антинаркотическая стратегия; программа «Каждый ребенок значим»; запрет на продажу электронных сигарет лицам моложе 18 лет, запрет на курение в частном транспортном средстве, если хотя бы один из пассажиров является несовершеннолетним, введение минимальной цены на алкоголь в рамках профилактики среды);

– *организационные* (межведомственная координация; социальное партнерство школ с внешними ведомствами; регулярный мониторинг проводимой антинаркотической деятельности; многокомпонентные воспитательные программы «Удар» (Smackin the Eye), «Проект Warehouse» (The Manchester Warehouse Project), «Бонус для общества» (CashBack for Communities), «Вдохновляющая Шотландия» (Inspiring Scotland), «Волонтеры тысячелетия» (Millennium Volunteers), «Здоровый работоспособный Уэльс» (Healthy Working Wales);

– *финансовые* (внушительное субсидирование антинаркотических проектов и программ);

– *информационные* (привлечение средств массовой информации к реализации антинаркотического воспитания: проекты FRANK, DAN 24/7, Know the Score, Drug dealers don't care, do you?, Rise Above).

подавляющая часть форм и методов работы по реализации программ антинаркотического воспитания в Великобритании носит интерактивный характер (метод кейсов, дискуссии, метод аквариума, ролевые игры, театральные постановки, арт-техники, метод групповой игры и др.). При этом основным субъектом, реализующим антинаркотическое воспитание, выступают непосредственно педагоги.

Их подготовка к антинаркотическому воспитанию учащихся реализуется в двух направлениях: в рамках программ первоначального педагогического образования и по типу непрерывного повышения квалификации. В первом случае содержание программ варьируется в зависимости от образовательной организации, осуществляющей подготовку будущих учителей. Во втором случае обучение учителей могут проводить специалисты в области

здравоохранения и образования, психологи или внешние организации, ответственные за разработку конкретных программ (Ассоциация PSHE). Отличительной особенностью системы подготовки британских педагогов является практика коучинга, которая может быть представлена в виде технологической поддержки педагога тренером в процессе реализации программ антинаркотического воспитания. Формы взаимодействия тренера и учителя при таком подходе могут быть следующими: наблюдение (тренер наблюдает за педагогом в процессе реализации программы с целью выявить сильные и слабые стороны в его практике); моделирование (тренер сам проводит занятие, чтобы обозначить основные навыки и умения, необходимые для эффективной реализации программы); общение и обратная связь (тренер предоставляет необходимую теоретическую и практическую информацию, озвучивает свои предложения).

Все вышеизложенное позволило выделить следующие положительные стороны системы современного антинаркотического воспитания учащихся в Великобритании: многокомпонентный характер реализуемых воспитательных программ; систематический контроль над их эффективностью; межведомственное взаимодействие; комплексное полисубъектное взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса; развитую систему социально-педагогической поддержки учащихся; практику пролонгированной поддержки учителей.

Среди условий эффективного использования адаптивного британского опыта в российских школах выделены:

- учет национальных, социокультурных и исторических воспитательных и образовательных традиций отечественной системы антинаркотического воспитания учащихся;
- перманентное взаимодействие педагогов и учащихся: совместное использование ресурсов, участие в деятельности общественных организаций, организация проектов на локальном и национальном уровнях, семинаров/мероприятий по обмену опытом;
- расширение партнерства между школами, школ с широкой общественностью, участвующей в развитии антинаркотического воспитания;
- организация специальной подготовки педагогов, разработка актуального методического и технологического сопровождения;
- достижение четкого взаимодействия всех субъектов, вовлеченных в процесс антинаркотического воспитания учащихся;
- создание здоровой школьной среды, проведения образовательным учреждением антинаркотической политики на основе принципов, поддерживающих здоровое развитие и благополучие учащихся.

Для выявления уровня готовности российских учащихся противостоять наркотическому воздействию среды были проведены анкетирования учащихся 5-11 классов в 2015 г. (235 чел.) и 2019 г. (251 чел.) на базе школ № 32, 42, 49 г. Казани, школы № 1 им В.Г. Тимирязова Аксубаевского района Республики Татарстан.

Взяв за основу базовые структурные компоненты проанализированных британских антинаркотических программ SHARHP, The Unplugged, Life Skills

Training, были определены критерии и показатели готовности учащихся противостоять наркотическому воздействию среды: *личностный*, подразумевающий развитие прогностических, аналитических умений и навыков, а также рефлексии и самоконтроля; *социальный* – коммуникативные навыки, основанные на выражении и возможности взаимодействия с окружающим миром и навыки противостояния давлению; *когнитивный* – информационная компетентность; – *деятельностно-практический*, подразумевающий готовность и умение реализовывать на практике поведенческую модель, отвечающую целям здорового, безопасного и ответственного образа жизни.

В соответствии с выделенными критериями были определены три уровня сформированности готовности учащихся противостоять наркотическому воздействию среды (высокий, средний и низкий).

Результаты диагностики, позволяющей определить уровни сформированности каждого компонента готовности противостоять наркотическому воздействию среды, представлены на Рисунках 1-2.

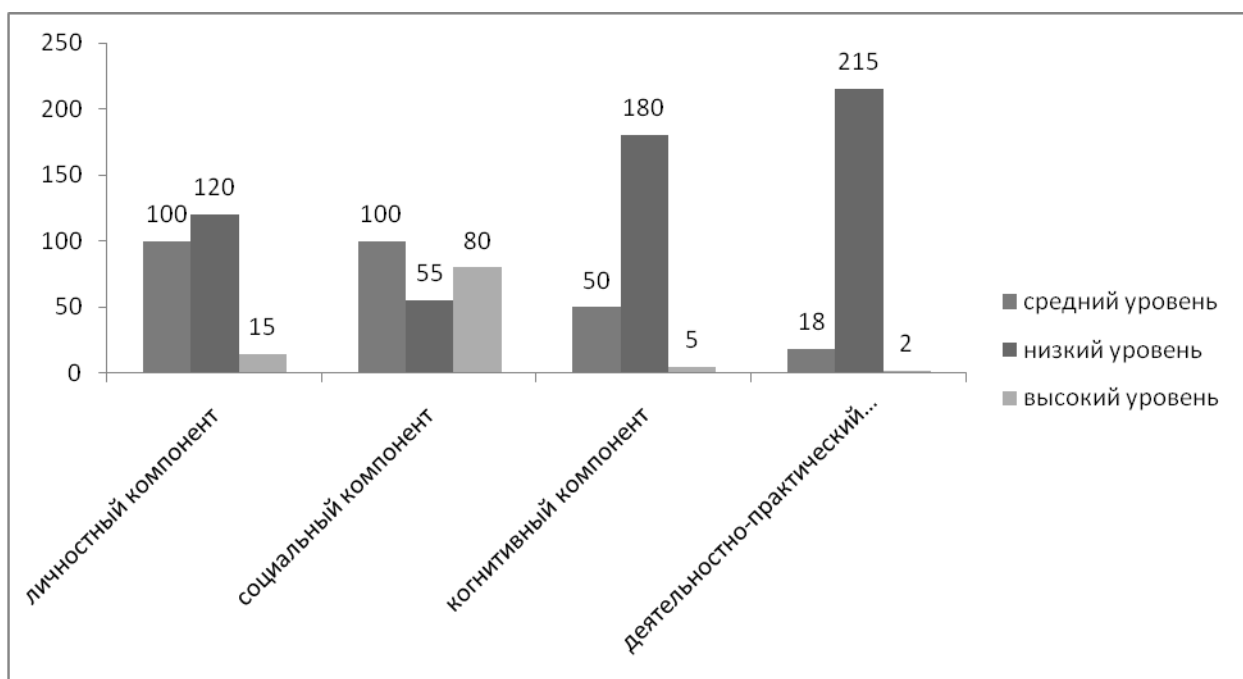


Рисунок 1 – Уровни сформированности основных компонентов готовности учащихся противостоять наркотическому воздействию среды, 2015 г.

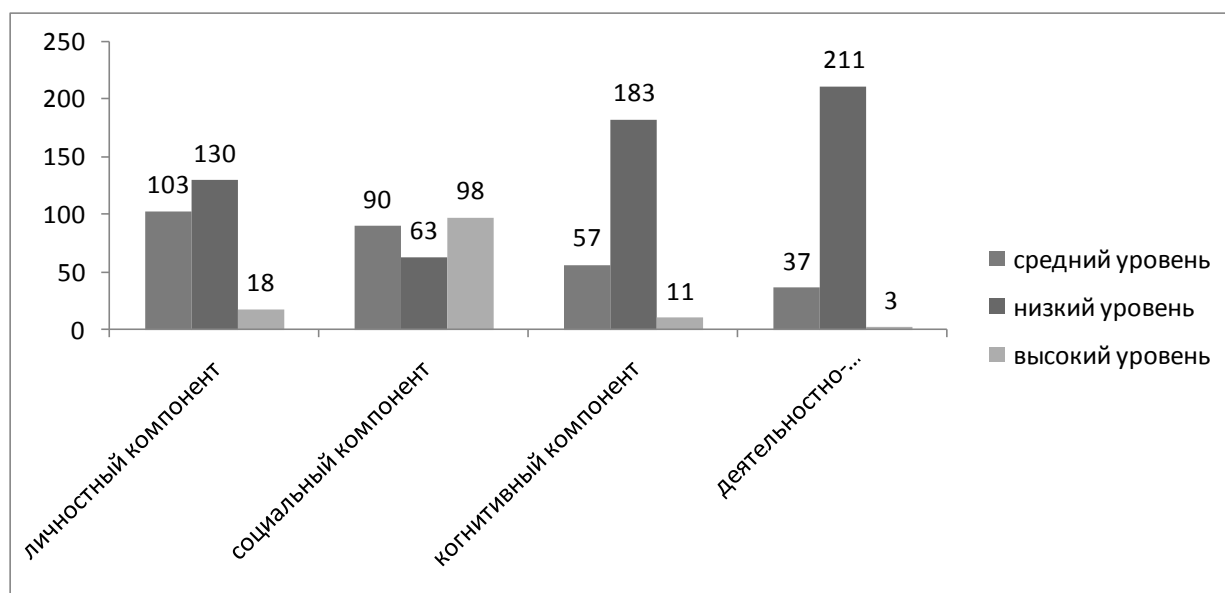


Рисунок 2 – Уровни сформированности основных компонентов готовности учащихся противостоять наркотическому воздействию среды, 2019 г.

Полученные диагностические данные позволили определить наиболее слабо сформированные компоненты готовности учащихся противостоять наркотическому воздействию среды, а именно когнитивный и деятельностно-практический. У российских учащихся наблюдаются низкое качество знаний и информированности в области предупреждения формирования наркотического поведения, недостаточный уровень владения и умения оперировать основными понятиями и категориями в области здорового образа жизни, а также умения перевести знания в область практического применения.

В целом прослеживается отсутствие ярко выраженной положительной динамики в формировании основных компонентов готовности учащихся противостоять наркотическому воздействию среды за несколько лет, что подтверждает целесообразность адаптации положительного зарубежного опыта по антинаркотическому воспитанию учащихся в соответствии с острой потребностью общества в разработке комплексной системы формирования антинаркотического сознания у подрастающего поколения.

В заключении представлены основные результаты исследования на уровне выводов и обобщений. Основные положения и выводы, содержащиеся в диссертации, дают основание считать, что задачи настоящего исследования решены, цель достигнута, результаты имеют научную теоретическую и практическую значимость.

Проведенное исследование системы современного антинаркотического воспитания учащихся в Великобритании позволяет сделать следующие выводы:

1. Конкретизировано содержание понятия «антинаркотическое воспитание» в Великобритании понимаемое как процесс систематического, целенаправленного, комплексного взаимодействия субъектов образования и особого способа организации социальной и образовательной среды, обеспечивающих формирование антинаркотической устойчивости личности воспитуемого.

2. Изучен генезис антинаркотического воспитания учащихся в России и Великобритании, выделены и охарактеризованы основные исторические периоды его развития. Общим результатом этого развития стал переход от информационно-просветительского подхода к реализации в учебно-воспитательном процессе школ специализированных антинаркотических программ.

3. Систематизированы современные научные подходы к организации антинаркотического воспитания учащихся за рубежом: интимидационный, просветительский, аффективный, социального научения, альтернативный, повышения социально-личностной компетентности, что позволило охарактеризовать современное понимание организации антинаркотического воспитания учащихся за рубежом как комплексное, состоящее из сочетания программ просветительской, аффективной, нормативной и компетентностной направленности.

4. Выявлены отличительные особенности современного антинаркотического воспитания учащихся в Великобритании на основе структурно-содержательного анализа ведущих школьных антинаркотических программ: взаимосвязанный контекст реализации антинаркотического воспитания; четырехкомпонентное содержание антинаркотических программ; комплексное взаимодействие всех социальных институтов в процессе организации педагогической деятельности по предупреждению наркотизации молодежи; наличие поддерживающих механизмов организационного и регулятивного характера; межведомственная координация; опора на интерактивные формы и методы работы (театр, кейс-анализ, дискуссии, ролевые игры, метод аквариума, театральные постановки, арт-техники, метод групповой игры, равный – равному).

5. Выявлены отличительные особенности подготовки британских учителей к антинаркотическому воспитанию учащихся (привлечение к работе в ассоциациях, система пролонгированной дистанционной поддержки, практика коучинга и др.).

6. Определен адаптационный потенциал британского опыта антинаркотического воспитания учащихся; выделены условия его эффективной реализации в отечественной школе.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в 22 научных публикациях, из них 5 статей в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК, 5 статей в изданиях, рекомендованных базой данных Scopus и Web of Science, 1 учебное пособие. Общий объем опубликованных работ – 17,11 п.л., авторский вклад – 13,13 п.л.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

*Статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК
Министерства науки и высшего образования РФ:*

1. Гизятова, Л.А. Ретроспективный анализ подходов к проблеме наркотизации молодежи в России [Электронный ресурс] / Л.А. Гизятова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный

журнал). – 2015. – № 12 (56). – Режим доступа: <http://journals.org/index.php/sisp/article/view/8480> (0,75 п.л.).

2. Гизятова, Л.А., Арсланова, Г.А. Организация антинаркотического воспитания в Великобритании в условиях образовательных учреждений / Л.А. Гизятова, Г.А. Арсланова // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2017. – № 2 (23). – Т.7. – С.104-110 (0,9 п.л. / 0,5 п.л.).

3. Гизятова, Л.А., Фахрутдинова, А.В. Антинаркотическое воспитание в начальной школе Великобритании / Л.А. Гизятова, А.В. Фахрутдинова // Казанский педагогический журнал. – 2017.– № 2 (121). – С. 124-127 (0,4 п.л. / 0,2 п.л.).

4. Гизятова, Л.А. Компоненты эффективных профилактических образовательных программ / Л.А. Гизятова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – Вып.59. – Часть 3. – С. 218-220 (0,6 п.л.).

5. Гизятова, Л.А. Возможности реализации британского опыта антинаркотического воспитания учащихся в условиях российской школы / Л.А. Гизятова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – № 3. – С. 141-145 (0,6 п.л.).

Статьи в научных изданиях, индексируемых в базах Scopus и Web of Science:

6. Gizyatova, L. Teachers' training experience as a critical determinant of the quality of drug education among students / L. Gizyatova // The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – 2016. – Vol. XII. – Pp. 295-299 (0,4 п.л.).

7. Gizyatova, L. A historical perspective on the issue of youth drug abuse in Great Britain and Russia: problem solving styles and approaches / L. Gizyatova // Man in India. – 2016. – № 96. – Issue 3. – Pp. 899-906 (0,7 п.л.).

8. Gizyatova, L. Forms and methods of drug education of students / L. Gizyatova // The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – 2017. – Vol. XXIX. – Pp. 247-253 (0,5 п.л.).

9. Gizyatova, L., Shakirova, A. Drug education as a challenge for teachers / L. Gizyatova, A. Shakirova // The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – 2018. – Vol. XLV. – Pp. 447-453 (0,7 п.л. / 0, 35 п.л.).

10. Gizyatova, L. School-based extremism and drug-abuse prevention in the UK / L. Gizyatova // ARPHA Proceedings. – Proceedings IFTE-2019. – Pp. 963-968 (0,6 п.л.).

Учебные и учебно-методические пособия:

11. Гизятова, Л.А. Основы антинаркотического воспитания / Л.А. Гизятова, А.В. Фахрутдинова. – Казань: Вестфалика, 2020. – 94 с. (5,46 п.л. / 2,73 п.л.).

Статьи в сборниках научных трудов и материалы научно-практических конференций:

12. Гизятова, Л. А. История актуализации проблемы наркотизации молодежи в Великобритании / Л. А. Гизятова // Новое слово в науке: перспективы развития : материалы VI Международной научно-практической конференции (г. Чебоксары, 20 ноября 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 4 (6). – С. 111-113 (0,5 п.л.).

13. Гизятова, Л.А. Наркотизация молодежи: психолого-педагогический аспект / Л.А. Гизятова // Новая наука: теоретический и практический взгляд : международное научное периодическое издание по итогам Международной

научно-практической конференции (14 декабря 2015 г., г. Стерлитамак) / в 2 ч. – Ч.2 – Стерлитамак : РИЦ АМИ, 2015. – С. 65-68 (0,4 п.л.).

14. Гизятова, Л.А. Особенности мультикультурной среды студенческого сообщества при воспитании устойчивого противостояния наркотическим аддикциям / Л.А. Гизятова // Иностранные языки в современном мире : сборник материалов IX Международной научно-практической конференции (22-23 июня 2016 г., г. Казань) / под ред. С.С. Тахтаровой, А.В. Фахрутдиновой. – Казань : Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2016. – С. 191-197 (0,4 п.л.).

15. Гизятова, Л.А. Добровольческая деятельность по профилактике наркомании в России и Великобритании / Л.А. Гизятова // Добровольчество в современном мире: нравственный идеал нашего времени : сборник научных статей I-й Международной студенческой научно-практической конференции (26-28 октября 2016 г., Курск) / Отв. ред. С.И. Беленцов. – Курск : Юго-Зап. гос. ун-т. – С. 124-127 (0,5 п.л.).

16. Гизятова, Л.А. Антинаркотическое воспитание учащейся молодежи: сущность и основные подходы [Электронный ресурс] / Л.А. Гизятова // Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке». – 2016. – Том 18. – № 9. – С.16-20. – Режим доступа: https://e-pubmed.co.uk/gallery/online_2016_18_9_p.10-15.pdf (0,6 п.л.).

17. Гизятова, Л.А. Подготовка учителей к антинаркотическому воспитанию учащихся в Великобритании / Л.А. Гизятова // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVIII Международной научно-практической конференции (20 апреля 2017 г., г. Москва – Челябинск) / под ред. Ильясова И.Ф. – Челябинск : Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2017. – С. 56-61 (0,5 п.л.).

18. Гизятова, Л.А. Содержание антинаркотического воспитания учащейся молодежи в Великобритании (на примере программы «TheUnplugged») [Электронный ресурс] / Л.А. Гизятова // Феноменология и профилактика девиантного поведения [электронное издание] : материалы X Международной научно-практической конференции (8 декабря 2016 г., г. Краснодар) / редкол.: А.А. Таганова [и др.]. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2017. – С. 65-68. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30496912> (0,4 п.л.).

19. Гизятова, Л.А. Формы и методы антинаркотического воспитания учащихся (на примере Великобритании) / Л.А. Гизятова // Педагогическое образование в изменяющемся мире : сборник научных трудов III Международного форума по педагогическому образованию (23-25 мая 2017 г., г. Казань). – Казань : Отечество, 2017. – Ч.1. – С. 182-189 (0,8 п.л.).

20. Гизятова, Л.А. Принципы и компоненты антинаркотического воспитания учащихся в образовательных учреждениях / Л.А. Гизятова // Новации педагогики и психологии : сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции (25 марта 2017 г., г. Рязань). – Нижний Новгород: Автономная некоммерческая организация Институт инновационных технологий, 2017. – № 2 – С. 10-13 (0,4 п.л.).

21. Гизятова, Л.А., Фахрутдинова, А.В. Антинаркотическое воспитание молодежи как фактор противодействия идеологии экстремизма / Л.А. Гизятова, А.В. Фахрутдинова // Казанский вестник молодых ученых. – Казань, 2017. – Т.1. – № 3 (3). – С. 39-43 (0,6 п.л. / 0,3 п.л.).

22. Гизятова, Л.А. Формы и методы работы британских ученых по организации антинаркотического воспитания учащейся молодежи в Великобритании / Л.А. Гизятова // Профессиональное и высшее образование: взаимодействие традиций и новаций : сборник материалов I Международных педагогических чтений, посвященных научным школам Института педагогики, психологии и социальных проблем (19 сентября 2019 г.). – Казань : ФГБНУ «ИППСП», 2019. – С. 64-68 (0,4 п.л.).