

На правах рукописи



Таринова Наталья Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ СРЕДСТВАМИ
ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань-2018

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор
Косолапова Лариса Александровна
- Официальные оппоненты:** **Козаков Игорь Сергеевич**, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет», профессор кафедры общей и профессиональной педагогики
Кирилова Галия Ильдусовна, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», профессор кафедры педагогики высшей школы.
- Ведущая организация:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»

Защита состоится 23 января 2019 года в 12.00 часов на заседании объединенного совета Д 999.212.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» по адресу: 420039, г. Казань, ул. Исаева, д. 12.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»: www.ippisp.ru.

Сведения о защите и электронная версия автореферата размещены на сайте ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»: www.ippisp.ru и на сайте ВАК Министерства образования и науки РФ www.vak.ed.gov.ru.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2018 года

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 999.212.02
доктор педагогических наук, профессор

Т.М. Трегубова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Инновационное развитие педагогического образования в соответствии с требованиями государства и общества к качеству выпускника педагогического вуза (как очной, так и заочной форм обучения) обуславливает осуществление процесса оптимизации формирования профессиональной компетентности. Это детерминирует реализацию новых подходов как к самому обучению, так и к его содержанию в части теории и технологий, используемых в обучении, созданию принципиально новых образовательных моделей.

Стремительно развивающиеся информационные технологии позволяют молодым людям, проживающим в удалении от вузов, с ограниченными возможностями здоровья, со сложным финансовым положением семьи получить качественное образование в условиях заочной формы обучения.

Данный факт свидетельствует об актуальности изучения дистанционной формы обучения студентов-заочников, в частности педагогических вузов, в аспекте формирования у них профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность способствует формированию индивидуального стиля педагогической деятельности и созданию целостного образа специалиста.

К особенностям, позволяющим успешно формировать профессиональную компетентность студентов-заочников педагогических вузов, относятся: опыт их профессиональной деятельности, возможность образования без отрыва от преподавательской и воспитательной деятельности, высокий уровень обоснованной мотивации к повышению квалификации, более зрелый возраст.

Изучению проблем обучения студентов посвящено достаточно много исследований:

- аспекты интенсификации процесса обучения студентов, в том числе заочного отделения, были определены Ю.К. Бабанским, Т.А. Ильиной, В.А. Слостениным и др;

- современные тенденции и технологии развития как дневной, так и заочной форм обучения изучаются В.Л. Бениным, О.Б. Даутовой, Л.А. Косолаповой, А.П. Тряпицыной, Н.В. Чекалёвой, В.Е. Штейнбергом и др.;

- информатизация процесса профессионального образования раскрывается в работах И.С. Казакова, А.И. Каптерева, Г.И. Кириловой, Н.В. Кротовой и др.;

- проблемам истории и теории заочного образования посвящены работы Б.С. Гершунского, М.Т. Громковой, Л.П. Давыдовой, И.Е. Зимакова, А.Я. Савельева, В.А. Трайнева и др.

В исследованиях отмечается ограниченность арсенала образовательных технологий, разработанных специально для заочной формы обучения, а также ряд других проблем, решение которых будет способствовать активному применению новейших информационных технологий как основы дистанционной формы обучения, расширяющих его возможности.

В Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 1 ноября 2013 г. № 2036 указывается, что дистанционное обучение независимо от места проживания и работы студента способно обеспечить доступное и качественное высшее образование, позволяет не только гибко реагировать на запросы рынка труда, но и экономить финансовые средства студентов, а также в полной мере использовать научный и кадровый потенциал вуза.

Степень научной разработанности проблемы. Вопросам формирования профессиональных компетенций студентов педагогических вузов в условиях дистанционной формы обучения посвящены работы А.А. Андреева, Н.Ю. Воловой, С.Н. Горычевой, Ж.Н. Зайцевой, С.Л. Лобачева, А.Л. Назаренко, Е.С. Полат, В.В. Попова, А.В.Хуторского и др.

Вместе с тем, недостаточно исследований, выявляющих специфику формирования профессиональной педагогической компетентности студентов-заочников в условиях дистанционной формы обучения.

Следует также заметить, что недостаточно работ, посвященных исследованию формирования профессиональной компетентности студентов-заочников педагогических вузов в логике экспериментально-аналитической модели, основанной на идеях системности, целостности, дополнительности, самоорганизации, на идее многократного вариативного перехода «теория-практика», «практика-теория» (Л.А. Косолапова).

Анализ научной литературы, изучение практики формирования профессиональной компетентности студентов заочного отделения педагогического вуза позволили выделить **ряд противоречий** между:

- высоким уровнем требований социума к качеству выпускника педагогических вузов, к уровню его профессиональной компетентности и реальному качеству педагогического образования;

- необходимостью широкого применения информационных технологий в практике заочного обучения и недостаточной разработанностью теоретических основ эффективного применения дистанционной формы обучения студентов-заочников, будущих педагогов;

- необходимостью использования потенциала технологий дистанционных форм обучения в целях формирования педагогической компетентности студентов-заочников и недостаточной разработанностью педагогических условий его эффективной реализации.

Вышесказанное позволило сформулировать **проблему** исследования: каковы педагогические условия формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения?

Вышеобозначенная проблема определила **тему исследования**: «Формирование педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения».

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения.

Объект исследования – процесс формирования педагогической компетентности студентов заочного отделения педагогического вуза средствами дистанционных форм обучения.

Предмет исследования – педагогические условия формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения.

Гипотеза исследования: формирование педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения будет эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- организации процесса формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения;

- выявления и реализации содержания экспериментально-аналитического обучения *педагогическим дисциплинам* студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения;

- разработки и реализации экспериментально-аналитической модели формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения педагогическим дисциплинам.

Исходя из цели и гипотезы, были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. На основе анализа педагогической литературы, накопленного педагогического опыта выявить современные проблемы организации процесса формирования педагогической компетентности студентов-заочников.

2. Определить сущностные характеристики дистанционных форм обучения, специфику, возможности и преимущества применения данной формы обучения для формирования педагогической компетентности студентов-заочников.

3. Выявить особенности личности студента-заочника педагогического вуза как субъекта формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения.

4. Разработать критериально-диагностический аппарат оценки эффективности реализации выявленных педагогических условий формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения.

5. Экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения.

Методы исследования:

С целью проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие методы научно-педагогического исследования:

- теоретические (научный анализ и обобщение философской, социологической, педагогической и психологической литературы; сравнительный анализ литературы по проблеме обучения студентов заочного отделения педагогического вуза; анализ нормативных документов и учебных программ высшей школы; синтез; моделирование);

- эмпирические (изучение и анализ накопленного педагогического опыта по проблеме дистанционного обучения студентов; педагогическое наблюдение; анкетирование; тестирование, педагогический эксперимент);

- математические (среднее значение, коэффициент вариации, коэффициент достоверности Стьюдента).

Методологическую основу исследования составляют подходы:

- компетентностный (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.В. Хуторской и др.);

- личностный (Н.И. Алексеев, З.И. Васильева, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, Е.В. Титова, Г.И. Щукина, А.В. Хуторской. И.С. Якиманская);

- системный (В.И. Гинецинский, В.Н. Садовничий, Н.Ф. Симонов, Н.Ф. Талызина, Н.Ф. Симонов, В.А. Якунин и др.);

- деятельностный (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, М.Н. Скаткин и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

- теория и методика организации заочного образования, (С.М. Арлазаров, Е.П. Белозерцев, А.П. Давыдов, Ю.Г. Круглов, Г.И. Спизанков и др.);

- теоретические исследования проблемы дистанционного образования (А.А. Андреев, Ю.Г. Круглов, В.И. Овсянников, Е.С. Полат, В.В. Попов, А.Н. Тихонов, А.В. Хуторской, С.А. Щенников);

- положения современной теории образования взрослых (С.Г. Вершловский, А.В. Даринский, С.И. Змеёв, Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохина, Г.С. Сухобская, Э. Торндайк) и преподавания в высшей школе (А.А. Вербицкий, Н.В. Кузьмина, А.Р. Камалеева, Н.А. Лабунская, В.Ш. Масленникова, Т.Н. Петрова, В.А. Слостёнин, Т.М. Трегубова, Е.Г. Хрисанова);

- теоретическое исследование проблем экспериментально-аналитического обучения (Л.А. Косолапова).

Опытно-экспериментальной базой исследования являлся ФГБОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет» (с 23 декабря 2010г. ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» ПГГПУ). В исследовании с 2008-2018 года приняли участие 576 студентов: 476 студентов на констатирующем этапе и 100 студентов на этапе формирующего эксперимента.

Этапы исследования: Исследование проводилось в течение десяти лет и состояло из трех этапов.

Первый этап (2008-2011гг.). Изучалась философская, социологическая, педагогическая и психологическая литература, а также методические работы по проблеме исследования. Составлена программа экспериментальной работы; конкретизирована тема исследования; выявлены существующие противоречия. Обоснована актуальность проблемы исследования, и проанализирован уровень ее разработанности. Уточнены доминирующие критерии и проблемы формирования профессиональной педагогической компетентности студентов-заочников. Проанализированы сущностные характеристики дистанционного обучения и образования; определены содержательные и технологические

основы подготовки студентов-заочников на основании принципов дистанционной формы обучения. Проведен констатирующий этап экспериментальной работы.

Второй этап (2011-2013гг.). Систематизирован эмпирический и теоретический материал. Разработана методика формирующего эксперимента. Уточнены содержание, технологические основы и педагогические условия экспериментально-аналитического обучения студентов-заочников в целях формирования педагогической компетентности средствами дистанционных форм обучения. Проведена опытно-экспериментальная работа, в ходе которой предложены и апробированы диагностический комплекс и инструментарий (анкета и тест) для оценки уровня сформированности педагогической компетентности студентов в целях анализа и проектирования педагогического процесса. Осуществлялись описание хода экспериментальной работы, обработка, анализ и обобщение полученных в ходе исследования результатов, их сравнение с целью и задачами работы; оформление материалов исследования.

Третий этап (2013-2018 гг.). Полученные результаты обсуждались на конференциях, отражены в опубликованных статьях. Содержанием данного этапа было внедрение результатов исследования в образовательную практику высшей школы. Оформлена диссертационная работа.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- уточнено и скорректировано понятие «профессиональная компетентность педагога», рассматриваемая как личностное образование, определяющее способность (готовность) специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей;

- выявлены и обоснованы ведущие принципы организации дистанционной формы обучения студентов-заочников *педагогическим дисциплинам, а именно: приоритетности гуманистического подхода при проектировании дистанционной формы обучения студентов-заочников педагогическим дисциплинам, то есть принцип человеческих приоритетов, ориентации на человека, что предполагает учет реальных потребностей, интересов, стартовых знаний и возможностей студентов; интерактивности и стимулирования самостоятельного мышления и деятельности студентов; индивидуализации и дифференциации педагогического сопровождения образовательного процесса; идентификации; педагогической целесообразности применения образовательных и информационных технологий; обеспечения открытой образовательной среды и гибкости обучения; сочетания алгоритмизации и вариативности образовательного процесса, под которым подразумевается отработка механизма взаимопереходов «теория-практика» и «практика-теория» при изучении педагогических дисциплин (рефлексия собственного опыта, процесс его накопления и обогащение в результате этого объема педагогических знаний);*

- выявлены и обоснованы педагогические условия формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения, а именно: организация процесса формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения; выявление и реализация содержания экспериментально-аналитического обучения педагогическим дисциплинам студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения; разработка и реализация экспериментально-аналитической модели формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения педагогическим дисциплинам;

- разработан критериально-диагностический аппарат оценки эффективности педагогических условий формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения педагогическим дисциплинам.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- внесен определенный вклад в теорию педагогического образования, отражающий авторскую интерпретацию концепции экспериментально-аналитического обучения педагогическим дисциплинам студентов-заочников средствами дистанционной формы обучения;

- определены существенные характеристики дистанционной формы обучения, возможности и преимущества применения данной формы обучения для формирования педагогической компетентности студентов-заочников;

- определены методологические подходы и принципы процесса формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционной формы обучения;

- выявлены педагогические условия формирования педагогической компетентности студентов на основании экспериментально-аналитического обучения, реализуемого в новом дидактическом контексте.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- разработана авторская интерпретация экспериментально-аналитической модели обучения применительно к процессу формирования профессиональной педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционной формы обучения;

- доказана эффективность реализации экспериментально-аналитической модели обучения педагогическим дисциплинам студентов-заочников средствами дистанционной формы обучения;

- разработан критериально-диагностический аппарат оценки эффективности реализации педагогических условий формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения;

- разработаны рекомендации по эффективной реализации экспериментально-аналитической модели для формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения;

- значимые положения диссертационного исследования реализованы на практике в виде образовательного модуля по педагогическим дисциплинам на факультетах: историческом, биологии и химии ПГГПУ (с 17 сентября 2012г. естественнонаучный факультет) и в виде коуч-программы «Преподаватель профильной школы», что позволило обеспечить индивидуализацию формирования педагогической компетентности студентов-заочников.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональная компетентность педагога отражает определенный личностный кластер личностно-профессиональное портфолио педагога как совокупность его теоретического и практического многомерного опыта, включающего следующие компоненты педагогической компетентности: когнитивный, технологический, мотивационный, социально-личностный и коммуникативный.

2. Студент-заочник мотивирован к получению образования по выбранному профилю и, имея достаточно высокий уровень акмеологических устремлений, обладая объемным портфолио, постоянно находится в профессиональной среде, но большую часть времени - вне образовательной среды вуза.

3. Дистанционная форма образования - это процесс формирования профессиональных и личностных компетенций субъекта образовательного процесса с использованием компьютерных технологий и средств телекоммуникации. Она обеспечивает интерактивный удаленный диалог обучаемого, находящегося в терминальном образовательном пункте (возможно, по месту жительства), с центром образовательного процесса - вузом в соответствии с его индивидуальным графиком обучения, что позволяет контролировать результаты самостоятельной работы обучаемого и изменять режим компьютерного обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучаемого.

Дистанционная форма обучения – это образование, при котором все или доля учебных процедур осуществляются с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студента.

4. Процесс формирования педагогической компетентности студентов-заочников в отличие от дневного отделения вуза имеет свою специфику, что требует принципиально иной формы организации их обучения. Специфика дистанционного обучения заключается в сочетании следующих форм:

- контактное обучение в группе совместно с преподавателем в период сессий либо с помощью интерактивных информационно-коммуникационных технологий в межсессионный период;

- тьюторское сопровождение самостоятельной учебной деятельности студента в период сессий с возможной консультативной помощью педагога студентам;

- коучинговая форма обучения реализуется в ходе выполнения учебно-научных исследований и творческих проектов вместе с другими членами группы в период сессии либо вместе с коллегами – в межсессионный период;

- корреспондентское обучение реализуется в оф-лайн режиме с отсроченным результатом, как правило, в межсессионный период.

5. Реализация педагогических условий формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения педагогическим дисциплинам позволяет поступательно, непрерывно, с максимальным эффектом формировать педагогическую компетентность, начиная с ценностных, мировоззренческих основ, через рефлексию и расширение личностного педагогического опыта, к акмеологическим устремлениям в жизни и в профессии.

Достоверность и обоснованность результатов исследования основываются на адекватном выборе методологических подходов, соответствия использованных методов задачам, целям, объекту и предмету исследования; всестороннем изучении проблемы, научном обеспечении эксперимента, возможностью применения полученных результатов в практической деятельности, эффективностью их применения, а также валидности и репрезентативности использованных методик и статистических данных.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные результаты исследования докладывались на совете естественнонаучного факультета Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (2008-2017); на заседаниях кафедры педагогики; на международных, всероссийских и региональных научных и научно-практических конференциях: Пермь (2008, 2009, 2011, 2012, 2014, 2016, 2017), Тюмень (2011), Казань (2011), Москва (2012, 2013, 2017, 2018), Варшава (2012), Чебоксары (2012), Орел (2012); на олимпиаде аспирантов «Научное творчество»: Санкт-Петербург (2009); на протяжении всего периода исследования опубликовано 14 статей (1 статья – Scopus, 4 статьи – ВАК, 9 статей – РИНЦ) и 1 учебное пособие.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 224 источников, в том числе на иностранном языке, 10 рисунков, 27 таблиц и 7 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность исследования; определен методологический аппарат: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и методы исследования. Раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Сформулированы положения, выносимые на защиту.

В **первой главе «Формирование педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения как педагогическая проблема»** изложены теоретико-методологические и технологические аспекты проблемы формирования педагогической компетентности у студентов заочного отделения педагогических вузов. Приведены сущностные характеристики дистанционных форм обучения студентов-заочников в педагогическом вузе. Представлена личность студента-

заочника как субъекта формирования педагогической компетентности средствами дистанционных форм обучения.

Анализ научной литературы позволил уточнить рабочее понятие педагогической компетентности как целесмысловой основы освоения студентами-заочниками блока педагогических дисциплин. Под профессиональной компетентностью педагога понимается личностное образование, определяющее готовность специалиста решать типичные профессиональные задачи и профессиональные проблемы, появляющиеся в ситуациях профессиональной деятельности, с использованием жизненного опыта и профессиональных знаний, наклонностей и ценностей.

В данном исследовании за основу принимается определение, сформированное коллективом авторов в рамках объединенного проекта, утвержденного приказом Минобразования РФ от 16 июня 2000г. № 17 проекта по разработке нормативно-правовых документов и отраслевых стандартов дистанционного обучения. Дистанционная форма обучения – это образование, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляются с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студента.

Ведущими принципами организации дистанционной формы обучения будущих педагогов являются: единая методологическая основа, определяющая: формирование единого учебно-информационного банка; возможность трансфера опыта; создание единой системы контроля за формированием педагогической компетентности, создание доступной для обучаемого формы организации образовательного процесса; децентрализация создания и управления единой системой дистанционных форм обучения; комплексность, обеспечивающая непрерывность довузовского, вузовского и послевузовского образования и повседневной профессиональной деятельности и жизнедеятельности студентов-заочников; доступность, включающая в себя обучение по месту жительства, открытый доступ к средствам информационных технологий; модульность, обеспечивающая создание и совершенствование комплексного, гибкого курсового обучения в масштабе всех педагогических профилей.

Для того, чтобы разработать эффективную технологию реализации дистанционных форм обучения педагогическим дисциплинам студентов-заочников в целях формирования у них персонифицированной педагогической компетентности необходимо опираться на следующие принципы: принцип интерактивности и стимулирования самостоятельного мышления и деятельности студентов; принцип стартовых знаний; принцип индивидуализации и дифференциации педагогического сопровождения образовательного процесса; принцип идентификации; принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий; принцип обеспечения открытой образовательной среды; принцип приоритетности гуманистического подхода; принцип сочетания алгоритмизации и вариативности образовательного процесса.

После проведенного сравнительного анализа сущности процессов дневного и заочного обучения была выявлена специфика дистанционной формы обучения, ее возможности и преимущества для заочной формы обучения.

Кроме того, были раскрыты и причины, которые снижают уровень эффективности обучения: сжатые сроки обучения, в связи с чем, педагог уплотняет и сокращает объем учебного материала, причем делает это преподаватель вуза произвольно, так что студенты однотипных вузов получают практически разное образование; социально-экономические условия; отсутствие технологий для студентов заочного обучения; нехватка учебно-методической литературы и сложности ее получения студентами-заочниками; отсутствие направляющей роли преподавателя в межсессионный период.

В ходе исследования были выделены взаимосвязанные аспекты процесса формирования педагогической компетентности студентов-заочников в структуре высшего образования; обозначены направления основных векторов и расставлены основные акценты педагогической деятельности по обеспечению эффективности процесса обучения.

Во второй главе **«Педагогические условия формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения»** раскрывается процесс реализации педагогических условий формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм, а именно: организация процесса формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения; выявление и реализация содержания экспериментально-аналитического обучения *педагогическим дисциплинам* студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения; разработка и реализация экспериментально-аналитической модели формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения педагогическим дисциплинам.

При реализации первого условия в качестве основного механизма экспериментально-аналитического обучения использовалось многократное вариативное повторение переходов «теория-практика», «практика-теория», опирающееся на разные виды педагогической деятельности и обеспечивающее поэтапное формирование педагогической компетентности. В процессе его реализации учитывались возможности следующих видов деятельности: учебно-познавательной, учебно-исследовательской, рефлексивной, самообразования, предыдущей обыденной жизнедеятельности, квази-профессиональной, учебно-профессиональной, самосовершенствования, профессионально-педагогической.

В процессе организации обучения большое внимание было уделено: системе исследовательских заданий; заданиям на применение знаний для анализа фрагментов педагогического процесса (описание деятельности классного руководителя, фрагментов урока); диалогу при проведении как семинарских, так и лекционных занятий; рефлексии личного опыта включения в педагогический процесс (в том числе – в роли ребенка, ученика, старшего

брата или сестры); заданиям на алгоритмизацию личного опыта практической педагогической деятельности.

В период сессии контакт между преподавателем (в роли тьютора) и студентом осуществлялся дистанционно с помощью: web-страницы (здесь находятся содержание курса педагогики, спецкурсы по предмету и др.); общения через электронную почту (предназначена для приема-передачи информации, цифровых информационных ресурсов на большие расстояния); web-камеры (устанавливается визуальная связь с собеседником, его слышно и видно; камера также передает эмоции во время общения; можно заранее оговорить время общения по телефону или по электронной почте); форума (используют для проведения дискуссий). Такая система работы была реализована на основе автоматизированной системы управления дистанционным обучением Moodle, которая включает в себя следующие элементы: чат, форум, семинар, задания, wiki, которые можно использовать для организации работы студентов заочного отделения.

В процессе исследования был разработан алгоритм процесса дистанционного обучения педагогике, включающий: подготовительный этап, два взаимосвязанных учебных этапа и заключительный этап, предполагающий переход к следующей паре «учебных» этапов. Методика обучения студентов вуза на основе экспериментально-аналитического обучения средствами дистанционных форм обучения имела ряд особенностей, которые касались: формирования системных личностно - значимых педагогических знаний на основе рефлексии личного опыта включения в педагогический процесс; применения знаний для анализа фрагментов педагогического процесса (переход «теория – практика»); осуществления обратного перехода «практика – теория»; алгоритмизации личного опыта практической педагогической деятельности; постоянной связи между преподавателем и студентами; сокращения сроков выполнения домашнего задания; учета индивидуальных и психофизиологических особенностей студентов; содержания и форм контроля результатов обучения педагогике.

При реализации второго условия было выявлено содержание экспериментально-аналитического обучения педагогическим дисциплинам студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения. Многообразие видов познавательной и практической педагогической деятельности позволяет использовать в качестве *содержания* экспериментально-аналитического обучения педагогическим дисциплинам следующие элементы: базовые категории педагогики, педагогические феномены (системы, педагоги и дети в педагогическом процессе), умения творческой познавательной деятельности, базовые (нормативные) педагогические умения, рефлексивные умения. Как элементы содержания, значимые при изучении педагогики студентом, рассматриваются личный педагогический и жизненный опыт студента, педагогические традиции, бытовые педагогические знания, привычные способы решения педагогических задач, что выявляется и используется преподавателем при организации процесса формирования педагогического знания. Формируется готовность и

способность к профессионально-исследовательской деятельности; профессиональному саморазвитию; развитию индивидуального педагогического стиля; развитию педагогического мышления и мировоззрения; рефлексии своей профессиональной деятельности; большую значимость приобретает информационная компетентность как готовность к работе в сети Интернет.

Процесс дистанционного обучения педагогическим дисциплинам отражает основные компоненты экспериментально-аналитического обучения педагогическим дисциплинам: а) содержание педагогических дисциплин; б) преобразующие и диагностические технологии; в) виды деятельности: повседневная жизнедеятельность и социальное общение; учебная: профессиональная: исследовательская, коммуникативная, рефлексивно-оценочная, самообразование и самопреобразование; г) оперативное педагогическое общение и формы дистанционного обучения: контактная, тьюторская, коучинговая форма, корреспондентская.

Таким образом, экспериментально-аналитическое обучение педагогическим дисциплинам реализовалось в структуре дистанционного обучения более полно и личностно-ориентированно, обеспечивая эффективность процесса формирования у студентов-заочников педагогической компетентности, педагогической деятельности и профессионально-личностного саморазвития.

При реализации третьего условия была разработана экспериментально-аналитическая модель, целью которой явилось формирование педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения (Рисунок 1). Выявленные и обоснованные в процессе исследования методологические подходы и принципы дистанционной формы обучения: единство методологической основы; децентрализация образовательного процесса; комплексность; доступность; модульность являлись методологией организации процесса формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения. При этом учитывались и принципы дистанционного обучения педагогическим дисциплинам: принцип человеческих приоритетов; интерактивности и стимулирования, учета стартовых знаний; индивидуализации и дифференциации; идентификации; педагогической целесообразности; открытой образовательной среды; сочетания алгоритмизации и вариативности.

Особое внимание при разработке модели обращалось на содержание обучения, состоящее из компонентов экспериментально-аналитического обучения педагогическим дисциплинам и включающее в себя: содержание педагогических дисциплин; преобразующие и диагностические технологии; виды деятельности: повседневная жизнедеятельность и социальное общение, учебная, профессиональная, исследовательская, коммуникативная, рефлексивно-оценочная, самообразование и самопреобразование, оперативное педагогическое общение; формы дистанционного обучения; педагогические условия; результат.



Рисунок 1 - Экспериментально-аналитическая модель формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения

Целью опытно-экспериментальной работы являлось определение эффективности реализации педагогических условий формирования педагогической компетентности в процессе экспериментально-аналитического обучения студентов-заочников педагогическим дисциплинам средствами дистанционных форм обучения.

Опытно-экспериментальной базой исследования послужил ФГБОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет» (с 23 декабря 2010г. ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»). Исследованием было охвачено 576 студентов на констатирующем этапе; в том числе 100 на формирующем и контрольном этапах эксперимента (факультеты: филологический, естественнонаучный, исторический, математический, физической культуры и информатики и экономики).

На **констатирующем этапе** осуществлялась оценка уровня сформированности компонентов педагогической компетентности и перспектив их формирования (социально-личностного, мотивационного, коммуникационного; когнитивного и технологического) в процессе реализации экспериментально-аналитической модели средствами дистанционных форм обучения педагогическим дисциплинам.

Анализ показал: существенных различий уровня подготовки, мотивов обучения, коммуникативности, готовности к саморазвитию и педагогических способностей студентов первого курса заочного и дневного отделения на начальном этапе обучения в вузе не наблюдается: студенты-первокурсники активно реализуют свои возможности в саморазвитии; на всех факультетах у студентов, в основном, средние педагогические способности, вне зависимости от формы обучения; мотивация поступления в вуз связана с возможностью повысить социальный статус; у студентов заочного отделения, в целом, имеются мотивационная и «техническая» готовность к обучению дистанционно, в частности, при изучении педагогических дисциплин.

Изучение нормативной и методической документации подтверждает, что студенты заочного отделения при изучении нового материала находятся в более сложном положении по сравнению со студентами дневного отделения; практически отсутствует возможность проведения экспертизы, совместного обсуждения педагогических проблем, общения, важного для выработки собственной позиции по проблемам образования.

Для выявления эффективности реализации педагогических условий организованного процесса обучения как на дневном, так и на заочном отделении был осуществлен сравнительный анализ освоения педагогических дисциплин.

Всего участвовало 100 студентов естественнонаучного и исторического факультетов. Подготовлен пакет диагностических методик, который включает два теста. Традиционный тест - (электронный вариант, оболочка AST-тест) и авторский компетентностно-ориентированный тест, включающий задания, по применению теоретических знаний для анализа ситуаций педагогического процесса. Был проведен срез сохранения устойчивости знаний студентов в

рамках внутреннего аудита качества подготовки студентов, осуществляемого кафедрой педагогики. Результаты выполнения заданий были соотнесены по уровням:

100%-80% правильных ответов - высокий уровень знаний;

79%-65% – средний;

64%-50% – удовлетворительный;

49% -35% – низкий уровень знаний;

34% и менее – ниже низкого уровня

Обучающиеся были разделены на две группы:

- *контрольную (51 человек)*, из которых: 26 студентов естественнонаучного факультета, процесс обучения педагогическим дисциплинам которых был организован по традиционной системе обучения (контрольная группа 1); и 25 студентов исторического факультета (отделение культурологи), процесс обучения педагогике которых был организован по традиционной системе обучения (контрольная группа 2);

- *экспериментальную (49 человек)*:

- 15 человек – студенты естественнонаучного факультета, процесс обучения которых был организован в соответствии с концепцией экспериментально-аналитического обучения педагогике (Э-1/ен);

- 20 человек – студенты естественнонаучного факультета (Э-2/ен);

- 14 человек – студенты исторического факультета (отделение: культурологии), процесс обучения педагогике которых также был организован в логике и по принципам дистанционной формы обучения на основе экспериментально-аналитического обучения (Э-3/и).

В экспериментальной и контрольной группах естественнонаучного факультета проводился анализ результатов среза устойчивости приобретенных знаний студентов в рамках внутреннего аудита качества подготовки студентов, осуществляемого кафедрой педагогики, который проводился при помощи авторского компетентностно-ориентированного теста. Результаты представлены в Таблице 1.

Для оценки однородности групп нами была проведена оценка среднего уровня показателя (СУП) по всем категориям. При расчете СУП каждому из пяти уровней придается уровеньный балл: 5 – высокому, 4 – среднему, 3 – удовлетворительному, 2 – низкому, 1- ниже нижнего. Доля процентных распределений представлена в таблице 1.

Таким образом, по результатам оценки средних уровневых показателей было выявлено, что СУП ЭГ и КГ по традиционному тесту по всем курсам статистически ниже теоретического среднего, который для пятиуровневой шкалы равен 3.00, и статистически достоверно не различается ($p>0,05$). Аналогичная ситуация выявлена и по компетентностно-ориентированному тесту, где СУП в ЭГ и КГ статистически достоверно равны теоретическому среднему 3,00 при $p>0,05$.

Была статистически достоверно доказана однородность контрольной и экспериментальной групп.

Реализация педагогических условий формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения педагогическим дисциплинам осуществлялась в процессе формирующего эксперимента.

Таблица 1 - Результаты тестирования по педагогике студентов естественнонаучного и исторического факультетов

Уровень выполнения теста по педагогике	Контрольная группа (51)						Экспериментальная группа (49)					
	Теор. тест		суп	Комп. тест		суп	Теор. тест		суп	Комп. тест		суп
	абс	%		абс	%		абс	%		абс	%	
2 КУРС			2,28			3,32			2,42			3,38
Высокий	1	4,0		6	24,0		1	3,8		6	23,1	
Средний	1	4,0		5	20,0		2	7,7		6	23,1	
Удовл.	6	24,0		9	36,0		8	30,8		8	30,8	
Низкий	13	52,0		1	4,0		11	42,3		4	15,4	
Ниже низкого	4	16,0		4	16,0		4	15,4		2	7,7	
1 КУРС												
Высокий	0	0,0	1,92	5	19,2	3,42	0	0,0	1,83	2	8,7	3,39
Средний	0	0,0		6	23,1		0	0,0		6	26,1	
Удовл.	6	23,1		12	46,2		5	21,7		14	60,9	
Низкий	12	46,2		1	3,8		9	39,1		1	4,3	
Ниже низкого	8	30,8		2	7,7		9	39,1		0	0,0	

Целью **контрольного этапа** эксперимента исследования являлось определение эффективности педагогических условий формирования компонентов педагогической компетентности: социально-личностного, мотивационного, коммуникативного, когнитивного, технологического в условиях дистанционной формы обучения с применением разработанных критериев.

Анализируя результаты, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента, приведенные в таблицах 2 и 3, можно заметить, что в экспериментальных группах (третий курс) результаты оказались лучше, чем в контрольных группах (как третьего, так и четвертого курсов).

Студенты экспериментальных групп одинаково хорошо справились как с электронным теоретическим тестом, так и с тестом, основанным на применении знаний для анализа фрагмента педагогического процесса (компетентностно-ориентированный тест).

Студенты из двух экспериментальных групп естественнонаучного факультета (как показано в Таблице 2) по результатам обоих тестов показали результат лучший, чем в контрольной группе.

Таблица 2 - Результаты тестирования по педагогическим дисциплинам студентов 3 и 4 курсов естественнонаучного факультета (в % от количества участников исследования в данной группе)

Уровень выполнения теста по педагогике		Контрольная группа(К-1/ен)		Экспериментальные группы			
				(Э-1/ен)		(Э-2/ен)	
		Комп. тест	Теор. тест	Комп. тест	Теор. тест	Комп. тест	Теор. тест
4 КУРС	Высокий						
	Средний						
	Удовл.	30,76	15,38				
	Низкий	46,15	69,24				
	Ниже низкого	23,07	15,38				
3 КУРС	Высокий			6,66	6,66	25,00	15,00
	Средний			26,67	13,33	45,00	15,00
	Удовл.	7,14		40,00	60,02	25,00	25,00
	Низкий	14,28	42,86	26,67	13,33	5,00	45,00
	Ниже низкого	78,57	57,14		6,66		

Таблица 3 - Результаты тестирования студентов 3 и 4 курсов исторического факультета, отделение культурологии (в % от количества участников исследования в данной группе)

Уровень выполнения теста по педагогике		Контрольная Группа (К-2/и)		Экспериментальная группа (Э-3/и)		
		Комп. тест	Теор. тест	Комп. тест	Теор. тест	
4 КУРС	Высокий					
	Средний		8,34			
	Удовлетворительный		25	41,67		
	Низкий		33,33	33,33		
	Ниже низкого		33,33	25,00		
3 КУРС	Высокий			42,86	7,14	
	Средний			28,56	7,14	
	Удовлетворительный		8,34	14,29	35,72	
	Низкий		16,66	33,33	14,29	50,00
	Ниже низкого		75	66,67		

В экспериментальной группе 2 (Э-2/ен) освоение педагогических дисциплин осуществлялось на основе экспериментально-аналитической модели обучения в условиях дистанционной формы обучения. Здесь по результатам эксперимента были продемонстрированы самые высокие результаты: 25% студенты по результатам компетентностно-ориентированного теста и 15% студентов по результатам теоретического теста получили максимальные баллы. В данной группе отсутствуют показатели уровня «ниже низкого». На историческом факультете в группе (Э-3/и) на высоком уровне выполнили задания тестов: компетентностно-ориентированный – 42,86% студентов; теоретический – 7,14%; отсутствуют студенты, выполнившие тест на уровне «ниже низкого».

Данные опроса свидетельствуют, что студенты положительно оценили то, что они: имели большую возможность для индивидуального общения с преподавателем (89,79%); получали ответы на свои вопросы по электронной почте (79,59%); могли выполнять самостоятельную работу в индивидуальном темпе (сдать можно было работу в течении всего времени до сессии, а не в период сессии и быстро исправить ошибки) (75,51%); освоили работу с компьютером (14,29%); получили навыки самостоятельной работы с материалом в сети Интернет (51,02%).

Опрос студентов подтверждает эффективность разработанного комплекса педагогических условий экспериментально-аналитического обучения педагогическим дисциплинам по формированию педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения.

В **заключении** обобщаются результаты исследования; излагаются его основные выводы, подтверждающую гипотезу и состоятельность положений, выносимых на защиту.

1. Скорректировано понятие «профессиональная компетентность педагога»; выявлены современные проблемы организации процесса формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения.

2. Выявлены сущностные характеристики дистанционных форм обучения. Эффективность применения данной формы обучения для формирования педагогической компетентности студентов-заочников зависит от применения следующих форм: контактное обучение; тьюторское обучение; коучинговая форма обучения; корреспондентское обучение.

3. Разработана экспериментально-аналитическая модель обучения педагогическим дисциплинам для формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения педагогическим дисциплинам, включающая: цель, методологический подход (экспериментально-аналитический); принципы (дистанционной формы обучения и принципы дистанционного обучения педагогическим дисциплинам); содержание обучения (компоненты экспериментально-аналитического обучения педагогическим дисциплинам); формы дистанционного обучения; педагогические условия; результат.

4. Экспериментальная проверка эффективности выявленных и обоснованных педагогических условий формирования педагогической компетентности студентов-заочников средствами дистанционных форм обучения педагогическим дисциплинам подтвердила эффективность их реализации.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, а гипотеза исследования подтверждена. Вместе с тем, проведенное педагогическое исследование не исчерпывает всего круга вопросов, связанных с решением данной проблемы. Дальнейшие усилия исследователей могут быть направлены на выявление воспитательного потенциала дистанционного образования студентов на основе иных содержательных блоков учебных дисциплин. Требуется дальнейшее изучение потенциала экспериментально-аналитического обучения при обучении студентов других форм обучения.

Основные положения диссертационного исследования изложены в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России:

1. Таринова, Н.В. Обучение студентов заочного отделения педагогике: внедрение элементов дистанционного обучения (экспериментально-аналитическая модель) / Л.А. Косолапова, Н.В. Таринова // Российский научный журнал. – 2012. – №3(28). – С. 84-92. - 0,6 п.л. / авт. вкл. 0,3п.л.

2. Таринова, Н.В. Условия повышения качества преподавания педагогики студентам заочникам: экспериментально-аналитическая модель и возможности дистанционного обучения / Н.В. Таринова // Вестник Орловского государственного университета. – Орел: Федеральный научно-практический журнал. – 2012. – №8. – С. 258-262. - 0,5 п.л.

3. Таринова, Н.В. Методологические основания формирования педагогической компетентности студентов-заочников в условиях дистанционной формы обучения [Электронный ресурс] / Н.В. Таринова // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6. - Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/21PDMN617.pdf>. - 0,5 п.л.

4. Таринова, Н.В. Педагогические условия экспериментально-аналитического обучения студентов-заочников в контексте дистанционной формы обучения / Н.В. Таринова // Вестник высшей школы «Alma mater». – 2018. – №6. – С. 61-64. - 0,8 п.л.

Статьи в изданиях, включенных в базы SCOPUS

5. Таринова, Н.В. Педагогическая подготовка будущих учителей физической культуры: возможности дистанционного обучения / Н.В. Таринова // Теория и практика физической культуры. – 2013. – №11. – С.44-46. - 0,4 п.л.

Учебно-методические пособия:

6. Таринова, Н.В. Педагогика: электронное пособие / Н.В. Таринова. – Пермь, Перм. гос. гум.-пед. ун-т. – 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – 2 п.л.

Публикации в других изданиях и материалы конференций:

7. Таринова, Н.В. Исследование возможности преподавания педагогики студентам заочного отделения с использованием дистанционного обучения / Н.В. Таринова // Эксперимент в педагогическом исследовании. Материалы форума молодых исследователей-участников научной олимпиады аспирантов и членов консорциума молодых исследователей в области педагогической науки Северо-запада. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 268с. – С. 157-161. – 0,3 п.л.

8. Таринова, Н.В. Заочное и дистанционное обучение: плюсы и минусы / Н.В. Таринова // Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И.Е. Шварца: Материалы международной научно-практической конференции. – Пермь: Изд-во ГОУ ВПО ПГПУ, 2010. – 138с. – С. 91-93. – 0,2 п.л.

9. Таринова, Н.В. Экспериментально-аналитическое обучение педагогике как условие повышения качества профессиональной подготовки студентов заочного отделения в педагогических вузах / Л.А. Косолапова, Н.В. Таринова // Актуальные проблемы экономики и управления в современном обществе: материалы IV всерос. С междун. Участием науч.-практ. конф. 28 окт. 2010 г. – Пермь: Изд. Перм. Инст-т экономики и финансов, 2010. – С. 367-370. – 0,23 п.л. / авт. вкл. 0,1 п.л.

10. Таринова, Н.В. Сравнительный анализ уровня саморазвития и педагогических способностей студентов дневного и заочного отделений (на начальном этапе образования) / Н.В. Таринова, О.В. Матвеева // Проблемы и перспективы подготовки педагогов в условиях введения новых образовательных стандартов. Материалы региональной научно-практической конференции 26 апреля 2011года. – Пермь: Изд-во ГОУ СПО ППК №1, 2011. – 144 с. – С. 69-71. – 0,2 п.л. / авт. вкл. 0,15 п.л.

11. Таринова, Н.В. Качество знаний по педагогике студентов-заочников: использование экспериментально-аналитической модели в условиях дистанционного обучения / Н.В. Таринова // Проблемы инновационности, конкурентоспособности и саморазвития личности в условиях модернизации педагогического образования. Материалы XXI Всероссийской научной конференции 28 июня 2011г./ под науч. ред. В.И. Андреева. – Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 512с. – С. 431-434. – 0,23 п.л.

12. Таринова, Н.В. Компетентностно ориентированный тест на основе решения педагогических ситуаций / Н.В. Таринова, Л.А. Косолапова, Г.В. Корчагина // Теория и практика в гуманитарных и социологических науках: сб. научных статей: в 2 ч. Ч. 2 / отв. ред. С.П. Яковлев, С. Г. Григорьева. – Чебоксары: филиал СБГИЭУ в г. Чебоксары, 2012. – С. 129-133. – 0,23 п.л. / авт. вкл. 0,13 п.л.

13. Таринова, Н.В. Методические аспекты организации экспериментально-аналитического обучения студентов педагогике в условиях заочного (с элементами дистанционного) обучения / Н.В. Таринова // Научный потенциал. – Чебоксары: научный журнал, – 2012. – №4(9). – С.94-99. - 0,35 п.л.

14. Таринова, Н.В. Преподавание гуманитарных дисциплин в режиме дистанционного обучения (на примере педагогики) / Н.В. Таринова // Materiały VIII Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Aktualne problemy nowoczesnych nauk – 2012» Volume 14. Pedagogiczne nauki.: Przemysł. Nauka i studia – 112 str., 2012. – С. 17-24. - 0,5 п.л.